แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๕๑
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

 sôngลิซิทธิ์ กลุ่มพัฒนาระบบการเรียนรู้
สานักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๒ ๒๕๔๕

จำนวนพิมพ์ ๔,๐๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ กลุ่มพัฒนาระบบการเรียนรู้
สานักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ธุรกิจสมรรถการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
๑๓ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทร. ๐-๒๕๔-๔๘๑๓ โทรสาร ๐-๒๕๔-๙๙๑๑
นายโชคดี ชูสุวรรณ ผู้จัดพิมพ์ผู้ใหญ่ซื่อ

วันพุธ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๙ ๑๗.๐๐ น.

ผู้ตรวจ : ดร.สุรศักดิ์ สุทธิวิท
คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแบบกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๔๘๑ การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิดและก้าวหน้าเป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้วยอีกกว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดถึงตามตัวชีวิตและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแบบกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๔๘๑ สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดทำเอกสารได้แยกเป็นรายชั้น คือระดับประถมศึกษา ๑ เล่ม และระดับมัธยมศึกษา ๑ เล่ม รวมเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทั้งหมด ๑๖ เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้คณะกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแบบกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๔๘๑ นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด ถูกต้องของคุณคุณทุกท่านที่นี้ส่วนรวมในการจัดทำเอกสารนี้ให้สุเริ่มสุล่่วงด้วยใจ

(นายชัยวัฒน์ ภูมิรัตน)   
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คำชี้แจง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๑ นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักสมรรถนะหนึ่งตามหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนเลือกนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดทักษะทางด้านการคิด สำหรับเอกสารนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดกูลสมรรถนะการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

สาระสำคัญในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ประกอบด้วย ๑ ส่วน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ สาระมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๑

๑.๒ ผู้เรียนรู้หรือท่าทางได้ เป็นการวิเคราะห์จากตัวชี้วัดให้เห็นว่าในแต่ละตัวชี้วัด ผู้เรียนควรจะมีความรู้/ทักษะ และสามารถปฏิบัติตามได้บ้าง

๑.๓ ทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ทักษะการคิดที่สมัครถัยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดไปสู่การสร้างขั้นงาน/ภาระงานได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑.๔ ขั้นงาน/ภาระงาน เป็นการวิเคราะห์ขั้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะการคิดที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด

๑.๕ แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นกระบวนการควบคุมการของภาระงาน ที่จะนำไปใช้การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามที่เราคาดหวังได้จากตัวชี้วัด

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๒.๑ ตัวชี้วัด เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัlkข์ไปในแต่ละตัวชี้วัด/ภาระงานซึ่งมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดบางตัวอาจต้องตีพิมพ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
๒.๒ ความคิดรวบยอด เป็นการวิเคราะห์แก่นความรู้และทัศนคติที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดใน ข้อ ๒.๑

๒.๓ สาระการเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๒.๔ ทักษะการคิด เป็นทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่weisได้กำหนดข้อ ๒.๑

๒.๕ ขั้นงาน/กระบวนการ เป็นขั้นงาน/กระบวนการที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนและทักษะการคิดตามตัวชี้วัด ที่นำมาจัดกิจกรรมรวมกัน

๒.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเทคนิค/วิธีการสอนที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างขั้นงาน/กระบวนการและสอดแทรกด้วยการใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมตามข้อ ๒.๔

องค์การวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละขั้นวิจัยเพื่อจัดกลุ่มสำหรับนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงข้อ ๒ เป็นการสอนเพื่อเป็นตัวอย่าง ในทางปฏิบัติผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาเพิ่มเติมภายใต้ความเหมาะสม ทันทั้งเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการคิด

๓. ด้วยองค์การจัดทำโดยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ข้อ ๒.๐-๒.๖ ผู้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีการคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design) ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สารบัญ

หน้า
ค่านำ .......................... 1
คำแนะนำ .......................... 2
สารบัญ .......................... 3
สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น .......................... 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา .......................... 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ .......................... 6
การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด .......................... 7
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด .......................... 8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ .......................... 9
การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด .......................... 10
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด .......................... 11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ .......................... 12
การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด .......................... 13
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด .......................... 14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ .......................... 15
การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด .......................... 16
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด .......................... 17
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ .......................... 18
ภาคแผนก .......................... 19
คณะกรรมการ .......................... 20
สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวยี่วัตถุที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ส่วนที่ 4-6
ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิเคราะห์
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำ
ความรู้ไปใช้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสังเคราะห์
*ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา

ส่วนที่ 3
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้
ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการรวมข้อมูล
ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการประเมิน *ทักษะกระบวนการคิด
สร้างสรรค์ *ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ส่วนที่ 2
ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการสร้างความรู้ *ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะการนำความรู้ไปใช้ *ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสรุปผลความเห็น ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการระบุ ทักษะการประเมิน ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

ส่วนที่ 1
*ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปผล
ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการสังเคราะห์
*ทักษะการประเมิน
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการระบุ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
*ทักษะการสรุปผลความเห็น

* ทักษะการคิดที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
เรียนธรรมศึกษาปีที่ ๑

- การวิเคราะห์ตัวบิวัสด์สู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
การวิเคราะห์ดับขั้วต่ำสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ดับขั้วต่ำสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำดับขั้วต่ำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จาก 5 สาระ จำนวน 23 ตัวชี้วัด  มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน 4 ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ขั้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด
## ตารางที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ปัจจัย</th>
<th>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</th>
<th>การวิเคราะห์</th>
<th>แผนผังความคิด</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้</th>
<th>预言แผนการพัฒนาการคิด/แนวที่รู้</th>
<th>แผนผังความคิด แผนภูมิความรู้ หาคู่ของระบบการศึกษา</th>
<th>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</th>
<th>คู่ของระบบการศึกษา</th>
<th>แผนผังความคิด แผนภูมิความรู้ หาคู่ของระบบการศึกษา</th>
<th>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑.</td>
<td>อธิบายความสิ่งคุณของระบบ</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้</td>
<td>เน้นพื้นความคิด</td>
<td>แผนภูมิความรู้</td>
<td>หาคู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
<td>คู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>๒.</td>
<td>อธิบายวิธี</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้</td>
<td>เน้นพื้นความคิด</td>
<td>แผนภูมิความรู้</td>
<td>หาคู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
<td>คู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>๓.</td>
<td>ทักษะ</td>
<td>การสรุป</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แผนภูมิความรู้</td>
<td>หาคู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
<td>คู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แผนภูมิความรู้</td>
<td>หาคู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
</tr>
<tr>
<td>๔.</td>
<td>ทักษะ</td>
<td>การสรุป</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แผนภูมิความรู้</td>
<td>หาคู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
<td>คู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แผนภูมิความรู้</td>
<td>หาคู่ของระบบการศึกษา</td>
<td>ผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

หมายเหตุ: รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติของผู้เขียนรูปแบบ/فاقทอกรุ้่ อาจอยู่ในเอกสารอื่นๆที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. วิเคราะห์การกระทำ เชิงปฏิบัติ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>1. บันทึกข้อมูลสุขภาพตนเอง</td>
<td>1. ศึกษาข้อมูลนักเรียนส่วนตัวของตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทางร่างกาย ของตนเอง</td>
<td>การกระทำเชิงปฏิบัติ</td>
<td>2. การแสดงพัฒนาการ</td>
<td>2. เปรียบเทียบนักเรียนส่วนตัวกับเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. วิเคราะห์ผลการ</td>
<td>3. นักเรียนที่สุขภาพของตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เลือกหาข้อมูลเกี่ยวกับ</td>
<td></td>
<td>เปรียบเทียบการกระทำเชิงปฏิบัติ</td>
<td>เป็นการเฉพาะแสดงพัฒนาการ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ทักษะการกระทำ</td>
<td></td>
<td>ของตนเอง</td>
<td>4. นักเรียนที่สุขภาพของตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เชิงปฏิบัติ</td>
<td></td>
<td>เป็นการเฉพาะแสดงพัฒนาการ</td>
<td>เป็นการเฉพาะแสดงพัฒนาการ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. วางแผนแนวทางในการพัฒนาตนเอง นำไปใช้ กับเจริญเติบโตสมัย | ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | รายงานผลการใช้แผนพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมัย | 1. ทบทวนความรู้ในเรื่อง | 1. สำรวจการจัดการพัฒนาการเจริญเติบโตที่เหมาะสม |
| ในภาวะที่มี | การเจริญเติบโตสมัย | ใบรายงานผลการใช้แผนพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมัย | 2. สว. | 2. สว. สำรวจการจัดการพัฒนาการเจริญเติบโตของตนเอง |
| ภาวะที่มี | | 3. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม | 3. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม | แผนพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมัย |
| ภาวะที่มี | | 4. รายงานผลการใช้แผนพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมัย | 4. รายงานผลการใช้แผนพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมัย |
## ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดและครอบคลุม

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรให้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวทางจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ตั้งกระบวนการ บริหารจัดการ เปลี่ยนแปลง ทางวิถีภาษา จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ และวิธีการปรับตัวอย่างเหมาะสม ผู้เรียนทำอะไรได้</td>
<td>1. ทักษะการสรุปถังจึง 2. ทักษะการเชื่อมโยง</td>
<td>รายงานวิธีการ บริหารจัดการ เปลี่ยนแปลง ทางวิถีภาษา จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ</td>
<td>1. ตั้งกระบวนการเปลี่ยนแปลง ทางวิถีภาษา จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศของตนเอง 2. อธิบาย/สรุปการ เปลี่ยนแปลงทางวิถีภาษา จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ 3. ขยายขอบเขตจากที่ ส่งผลได้โดยใช้ กระบวนการสัมพันธ์ด้วยวิธีในการ ปรับตัวการเปลี่ยนแปลง ทางวิถีภาษา จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศของตนเอง 4. สรุปความคิดเห็น การปรับตัวของตนเอง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. แสดงทักษะการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสร้าง ตนเองจาก การจับ ตัวและมีติ ทางเพศ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะกระบวนการ คิดตัดสินใจ</td>
<td>ประกาศแผนการ การใช้ทักษะการ ปฏิบัติในสถานการณ์ ต่าง ๆ</td>
<td>1. กำหนดกลยุทธ์ที่ต้องดัดแปลงที่เกี่ยวกับ การจับตัวและมีติทางเพศ 2. ระบุกระบวนการที่จะใช้การจัดการปฏิบัติ 3. การบันทึกกระบวนการปฏิบัติในเอกสาร 4. การจัดทำแผนการปฏิบัติ 5. การจัดทำแผนการปฏิบัติในเอกสาร 6. ใช้ทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กิจกรรม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ. ๔๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

<table>
<thead>
<tr>
<th>ภาระชีวิต</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชื่นชม/การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้ เข้าพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. เพิ่มพูน ความสามารถ ของสมอง ตามหลักการ เคลื่อนไหว ที่ใช้ทักษะ กลไกและ ทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การ พัฒนาทักษะ การเล่นกีฬา</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร หลักการเพิ่มพูนความ สามารถในการเคลื่อนไหวที่ ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬา</td>
<td>ทักษะ การสร้างความรู้ เรื่องความสัมพันธ์ ของการ ออกกำลังกายที่นำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬา</td>
<td>แผนผังความคิด เรื่องความสัมพันธ์ ของการ ออกกำลังกายที่นำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬา</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภท บุคคลและทีม โดยใช้ทักษะ พื้นฐานตาม ชนิดกีฬา อย่างละ ๑ ชนิด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การเล่นกีฬาไทยและ กีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมตามทักษะพื้นฐาน ของชนิดกีฬาที่เล่น</td>
<td>ปฏิบัติการเล่น กีฬา และแสดง แผนการวัยและ การรู้จักกฎหมาย ของกีฬาที่เล่น</td>
<td>ทักษะการเล่น กีฬา และแสดง แผนการวัยและ การรู้จักกฎหมาย ของกีฬาที่เล่น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ทบทวนความสามารถและความรู้ และพัฒนาการเล่นกีฬาไทยและ กีฬาสากลประเภทบุคคล และทีม โดยใช้ทักษะพื้นฐาน ตามชนิดกีฬา</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การเล่นกีฬาไทยและ กีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมตามทักษะพื้นฐาน ของชนิดกีฬาที่เล่น</td>
<td>ทักษะการเล่น กีฬา และแสดง แผนการวัยและ การรู้จักกฎหมาย ของกีฬาที่เล่น</td>
<td>ทักษะการเล่น กีฬา และแสดง แผนการวัยและ การรู้จักกฎหมาย ของกีฬาที่เล่น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ข้อมูล/การทำงาน</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>รวมกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ความรู้และหลักการของกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ความรู้และหลักการของกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรมนักทบทวน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ: รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถอ้างอิงจากตนเองได้ตามความเหมาะสมของความต้องการ.

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: หน่วยงานที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด.

คำนำ: แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามการจัดทำแผนการเรียนรู้.

หมายเหตุ: รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถอ้างอิงจากตนเองได้ตามความเหมาะสมของความต้องการ.
ตารางที่ ๓ การเคลื่อนไหว กระบอกกลั่นกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสกอล
มาตรฐาน ๒ การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เข้าพิสูจน์ กฎ คิกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวรีวิว</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นนำ/การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. อธิบาย ความสัมพันธ์ ของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา จนเป็นวิธีชิดที่มีสุขภาพดี</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>เขียนแผนภูมิ ความสัมพันธ์ของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นนำ/การงาน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>๑. ticks ข้อมูลความสัมพันธ์ของการออกกำลังกายและวิธีชิดที่มีสุขภาพดีที่ใช้ทำ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นนำ/ภาระงาน</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ปฏิบัติตามกฎ หน้าดึก และข้อตกลงตามระเบียบการ ที่เลือกเล่น</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร ปฏิบัติตามกฎ หน้าดึก และข้อตกลงใน การเล่นเกมและแข่งขัน กีฬา ปฏิบัติตามกฎ หน้าดึก และข้อตกลงของเกม และข้อตกลงที่เลือกเล่น</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>บันทึกผลการ ปฏิบัติตามกฎ หน้าดึกของการเล่น เกมที่เลือกเล่น</td>
<td>1. ศึกษากฎ หน้าดึก และข้อตกลงให้เข้าใจ 2. ทำความเข้าใจของข้อความ ที่ไม่ได้บอกไว้ในกฎ หน้าดึก และข้อตกลง โดยนำมา เขียนอย่างทบทวนในบาง ๆ ใบกระดาษที่เล่น 3. แสดงตัวอย่างการเขียนใบ กฎ หน้าดึก และข้อตกลง ที่สถานการณ์ที่เล่นได้ถูกต้อง 4. ระบุความหมายของกฎ หน้าดึก และข้อตกลง โดยอธิบายเหตุผลประกอบ 5. เสร็จภาระงานและปฏิบัติตามกฎ หน้าดึก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. วางแผนการรักษาและ การป้องกันใน การเล่นกีฬา ที่เลือกและ น่ากีฬาใน การเล่นอย่างเป็น ระบบ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร รูปแบบ วิธีการการรักษา และการป้องกันในการเล่นกีฬา ที่เลือก ปฏิบัติตามแผนในการ เล่นกีฬาด้วยวิธีการรักษา และการป้องกันอย่างเป็นระบบ</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>เขียนแผนการรักษา และการป้องกัน ในการเล่นกีฬา</td>
<td>1. ทำความเข้าใจกับ แผนการรักษาและการป้องกัน 2. พิจารณาให้เห็นความเหมือน ของแผนการรักษาและการ ป้องกันในกิจกรรมที่เคย เรียนรู้มาแล้ว 3. ทำความเข้าใจการรักษาและ การป้องกันที่เกิดจากความ เข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬา อย่างเป็นระบบ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวรับด้าน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/ภาระงาน</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>4. รวมมือในการเล่นกีฬาและภาวะทางเป็นที่ยอมสมุนสำนวน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม</td>
<td>ทักษะการนำความรู้ไปใช้</td>
<td>เล่นกีฬาประเภทที่มี</td>
<td>1. ทำควบความรู้ในการเล่นกีฬาเป็นที่ยอมสมุนสำนวน และหลักวิธีการทำงานเป็นทีม 2. ฝึกการเล่นกีฬาเป็นที่ยอมสมุนสำนวนที่เหมาะสมหรือแต่งต่างกับสถานการณ์ต่างๆ 3. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เล่นกีฬาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เรียนรู้ล่วงหลัง</td>
</tr>
<tr>
<td>6. วิเคราะห์ เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น</td>
<td>ทักษะการเรียนเพิ่ม 2. ทักษะการสรุปความเห็น</td>
<td>นำเสนอผลการเรียนเพิ่มความแตกต่างในวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น</td>
<td>1. ศึกษาวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง 2. กำหนดความเหมือนและความแตกต่างในการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น 3. บันทึกวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง 4. เปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างในการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. เห็นความแตกต่างในเรื่องความเหมือนและความแตกต่างในการเล่นกีฬาจากข้อมูลหรือประสบการณ์ 6. ยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬาและนำมาพัฒนาวิธีการเล่นกีฬาของตนเอง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

แนวทางการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีการศึกษาและพัฒนาทักษะการคิด รวมถึงสมองก้าน กลุ่มสมองก้านผู้รู้สึกทักษะและพลังก้าน
## สาระที่ 8 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พอ.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

| ตัวชี้วัด | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้ | ทักษะการคิด | ขั้นตอน/การงาน | แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด |
|-----------|----------------|
| 1. เลือกภูมิอากาศที่เหมาะสมกับวัย | ผู้เรียนรู้อะไร | ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ | เชิญดูร่างกายอาหารที่เหมาะสมกับวัย | 1. กำหนดเป้าหมายในการเลือกภูมิอากาศที่เหมาะสมกับวัย |
| | อาหารหลัก 5 หมู่และวงโรคภูมิ | | | 2. ระบุแนวทางการเลือกภูมิอากาศที่เหมาะสมกับวัย |
| | ผู้เรียนทำอะไรได้ | การควบรวมการคิดตัดสินใจ | | 3. วิเคราะห์แนวทางการเลือกภูมิอากาศ |
| | เลือกภูมิอากาศที่เหมาะสมกับวัย | | | 4. จัดลำดับในการเลือกภูมิอากาศ |
| | | | | 5. เลือกภูมิอากาศที่เหมาะสมกับวัย |

1. วิเคราะห์
ปัญหาที่เกิดจากภาวะ
โรคภูมิที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

<p>| ผู้เรียนรู้อะไร | ปัญหาที่เกิดจากภาวะโรคภูมิที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | 1. ทักษะการวิเคราะห์ | นำเสนอปัญหาจากภาวะโรคภูมิที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ |
| | อย่างเหมาะสม | 2. ทักษะการสรุป | สรุปผลการวิเคราะห์|
| | 2. วิเคราะห์ | | | 3. ศึกษาความเกี่ยวกับการโรคภูมิที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ |
| | ปัญหาที่เกิดจากภาวะโรคภูมิที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | | | 2. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการมีผลกระทบต่อสุขภาพ |
| | | | | 3. แยกและกลุ่มตัวแปร | ปัญหาที่เกิดจากภาวะโรคภูมิที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ |
| | | | | 4. หาความคลี่ความเข้าใจระหว่างปัญหาที่เกิดจากภาวะโรคภูมิที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ |
| | | | | 5. เสนอความคิดเห็นจากข้อมูลที่ผ่านประสบการณ์เดิมและเรียงลำดับการวิเคราะห์ปัญหา |
| | | | | 6. นำเสนอการวิเคราะห์ | สรุป | นอ monument of pride เชื่อมโยงของแผนผัง | ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบต่อสุขภาพที่มีผลกระทบต่อการทำงาน |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ข้ามงาน/การงาน</th>
<th>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. ความคุมมักมักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการสื่อสาร</td>
<td>รายงานผลการควบคุมมักมักของตนเอง</td>
<td>1. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับมักมักของตนเอง&lt;br&gt;2. สร้างการเรียนรู้ควบคุมมักมักหลากหลายข้อมูลต่างๆ&lt;br&gt;3. รวบรวมวิธีการในการควบคุมมักมัก&lt;br&gt;4. น่าสนใจวิธีการควบคุมมักมักให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานอย่างถูกวิธี&lt;br&gt;5. น่ารู้วิธีการปฏิบัติในการควบคุมมักมักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td>4. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการประเมิน</td>
<td>รายงานผลการสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ</td>
<td>1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินสมรรถภาพทางกาย และทดสอบสมรรถภาพทางกาย&lt;br&gt;2. น่าผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อที่เกณฑ์มาตรฐานการประเมินสมรรถภาพทางกาย&lt;br&gt;3. รวบรวมคุณภาพของสมรรถภาพทางกาย&lt;br&gt;4. วางแผนการสร้างเสริมหรือปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของตนเอง&lt;br&gt;5. ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 5 ความปลอดภัยในวิถี
มาตราฐาน พ. ๔.๑ ป้องกันและลดเสี่ยงป้องกันเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัววัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการดิ่ง</th>
<th>ขั้นตอน/การจัด</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการดิ่ง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. ผลสรุปวิธี การป้องกัน และลดเสี่ยง ผู้ป่วยในอย่างปลอดภัย</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการสร้างความรู้</td>
<td>ทบทวนทักษะ วิธีการป้องกัน และลดเสี่ยง ผู้ป่วย</td>
<td>๑. ทบทวนความรู้ที่เคยรู้เกี่ยวกับการป้องกัน และลดเสี่ยง ผู้ป่วย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>การสร้างความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๒. ขั้นตอน การป้องกัน และลดเสี่ยง ผู้ป่วย</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการระบุ</td>
<td>จัดปัจจัยนิเทศ ผู้ติดยาเสพติด และวิธีการป้องกันการติดยาเสพติด</td>
<td>๑. สังเกตอาการของผู้ติดยาเสพติด</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>การระบุ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวรับสั่ง</td>
<td>ผู้เรียนรุ่นอะไร/หัวข้อใด</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นวางแผน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ดิสปะความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>การใช้สารเสพติดเป็นสาเหตุหนึ่งของการเกิดโรคและอุบัติเหตุ</td>
<td>ทักษะการเชื่อมโยง</td>
<td>แผนผังความคิดสรุปความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้เรียนทำอะไรได้</td>
<td>ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่าง ๆ</td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดเลิกสารเสพติด</td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้เรียนทำอะไรได้</td>
<td>ชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะเลือกสาร</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>อย่างหลากหลาย เช่นทักษะการตัดสินใจทักษะการแก้ปัญหา</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>บทบาทสมมติการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ปัจจุบัน ได้มีการเรียนรู้ทักษะการคิดใช้ทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน 6 ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดจะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชี้งาน/การงาน และแนวการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
ตารางที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน พ.1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ความคิด ระบบ</th>
<th>รายการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/ กำหนด</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>การรู้จักและพัฒนาการของวัฏจักรโรค</td>
<td>๑. ความสำคัญ</td>
<td>๑. ทักษะ</td>
<td>แผนผัง แผนภูมิ</td>
<td>๑. ศึกษาองค์ประกอบและหน้าที่ของระบบการรักษา และระบบต่อการรักษา รวมทั้งการสุจริต</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ความสำคัญของระบบการรักษา</td>
<td>๒. ทักษะการเชื่อมโยง</td>
<td>๒. ทักษะการสุจริต</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ความสำคัญของระบบระบบ</td>
<td>๓. ทักษะการเรียนรู้</td>
<td>๓. ทักษะการสุจริต</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ความสำคัญของระบบ</td>
<td>๔. ทักษะการมีผลสุขภาพ</td>
<td>๔. ทักษะการสุจริต</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ความสำคัญของระบบ</td>
<td>๕. ทักษะการรู้จัก</td>
<td>๕. ทักษะการสุจริต</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ความสำคัญของระบบ</td>
<td>๖. ทักษะการรู้จัก</td>
<td>๖. ทักษะการสุจริต</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>ความสำคัญของระบบ</td>
<td>๗. ทักษะการรู้จัก</td>
<td>๗. ทักษะการสุจริต</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ความสำคัญของระบบ</td>
<td>๘. ทักษะการรู้จัก</td>
<td>๘. ทักษะการสุจริต</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวรีวิว</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นตอน/</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------</td>
<td>----------</td>
<td>----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>มาตรฐาน ที่ 1.1</td>
<td>3. วิเคราะห์ กระบวนการ</td>
<td>เจริญเติบโตทางร่างกายของตนเอง</td>
<td>บนพื้นฐานของ</td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td>1. การวิเคราะห์</td>
</tr>
<tr>
<td>4. สำรวจแนวทางในการพัฒนาตนเองให้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td>2. การวิเคราะห์</td>
</tr>
<tr>
<td>เจริญเติบโต</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td>3. การวิเคราะห์</td>
</tr>
<tr>
<td>สมาร์ต</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td>การจัดกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับคิว</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาขาวิชา</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชื่องาน/ งาน</th>
<th>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ลำดับที่ 2 หรือ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>1. การ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>เปรียบเทียบที่ช่วง</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การหาผล</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>เปรียบเทียบที่ช่วง</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การหาผล</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>เปรียบเทียบที่ช่วง</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การหาผล</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>เปรียบเทียบที่ช่วง</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การหาผล</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
<tr>
<td>การ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
<td>สามารถ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา sok
มาตรฐาน พ.ต.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา sok
มาตรฐาน พ.ต.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิทินเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำหนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความคิดรวบยอด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ทักษะการเรียนรู้</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. พื้นฐานความเร่งรัดของหน่วย ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกล้ามเนื้อและทักษะที่พื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา</td>
<td>การออกกำลังกายและเล่นกีฬาไทย กีฬา sok ประกอบด้วยกีฬาไทยและกีฬา sok ที่ใช้ทักษะที่พื้นฐานตามหลักการออกกำลังกาย</td>
<td>๑. ทักษะการสร้างความรู้ ๒. ทักษะการสร้างความรู้ ๓. ทักษะการสร้างความรู้</td>
<td>๑. จัดทำแผนผังความคิด (Mind mapping) แสดงความต้องการของกิจกรรมที่ต้องการ</td>
<td>๑. ทบทวนความรู้ดีและสร้างหลักการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตัววัด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>มาตรฐานที่ 3.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>น. ความรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ใช้ในการดำเนินงาน</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ๑. รับรู้ | ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้กับกิจกรรมทางวิชาการและการพัฒนาสถานการณ์ | การเล่น | ภ. การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่ประสบความสำเร็จ | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๒. ออกกำลังกายและเลือกเช่าร่วมเล่น | รู้วิธีการเล่นและเทคนิคการเล่นที่ถูกต้อง | การเล่น | อ. การเล่นกีฬาและกีฬาที่มีสุขภาพดี | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๓. ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการเล่น | ก. ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการเล่น | การเล่น | พ. การเล่นกีฬาและกีฬาที่มีสุขภาพดี | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๔. วางแผน | ข. วางแผนการเล่น | การเล่น | ฎ. การเล่นกีฬาและกีฬาที่มีสุขภาพดี | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๕. การรู้และเชี่ยวชาญ | น. การรู้และเชี่ยวชาญ | การเล่น | พ. การเล่นกีฬาและกีฬาที่มีสุขภาพดี | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๖. ทดสอบ | ฉ. การทดสอบ | การเล่น | ธ. การทดสอบ | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๗. ผลิตภัณฑ์การผลิต | ช. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเล่น | น. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๘. ผลิตภัณฑ์การผลิต | ง. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเล่น | ง. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๙. ผลิตภัณฑ์การผลิต | จ. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเล่น | จ. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}

| ๑๐. ผลิตภัณฑ์การผลิต | ฉ. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเล่น | ฉ. ผลิตภัณฑ์การผลิต | การเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดกิจกรรม |}
<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อเรื่อง</th>
<th>ความคิด รายละเอียด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชั้นงาน/ ภาระงาน</th>
<th>แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5. ร่วมมือในการ เล่นกีฬา และการท่อง เงื่อนที่อย่าง สนุกสนาน 6. วิเคราะห์ เรียนเพื่อ บอกความต่าง ระหว่างวิธี การเล่นกีฬา ของตนเอง กับผู้อื่น</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>สมรรถภาพทางกาย พร้อมทั้งการพัฒนาสมรรถภาพทางกายกายภาพ ทั่วไปหรือที่ต้องการ เพื่อให้เหมาะสม 12. ศึกษาและรวบรวม รูปแบบการเล่น การฝึก การป้องกัน จากอันและหลังเรียนรู้ ที่หลากหลาย 13. ทบทวนสัมผัสระหว่างข้อมูลการเล่น การฝึก การป้องกัน การปฏิบัติตามภูมิ ภูมิซึ่งใช้อมาก และข้อดังนี้ แสดงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลให้เห็นเป็น โครงสร้าง/รูปแบบ การเล่น 14. เลือกใช้รูปแบบ การเล่นที่เหมาะสมกับ ตนเอง 15. ร่วมมือในการท่อง เงื่อนที่อย่างสนุกสนาน ของตนเองกับผู้อื่น และยอมรับความ แตกต่างได้รับความ มีทั้งใจมันกีฬา</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>ให้ผู้เรียนที่เลือก เลนกุญแจที่เกี่ยวข้อง อยู่กับคู่เดียวกัน จากนั้นให้คิดถึง ของกีฬาประเทศนั้น ๆ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>ให้ผู้เรียนนำ ความรู้และทักษะที่ เกิดจากความเข้าใจ การเล่นกีฬาประเทศนั้น ไปสู่การกิจกรรม รูปแบบของชนิดกีฬา และให้ผู้เรียนดำเนิน ประสบการณ์ของ ตนเองและผู้อื่น โดย ก้าวกระโดดดับคุณภาพ ของการเล่น</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>ผู้เรียนแต่ละคน สังเกตทักษะและวิธี การเล่นของตนเองและ ของเพื่อนร่วมแต่งติปยน ผู้เรียน เสนอความคิดเห็น และนำเสนอที่สังเกต มาเพียบกับระดับ คุณภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>ระบายตามคุณภาพ จากการประเมินของ ตนเองและเพื่อน พร้อมน้ำข้อมูลไปใช้ ในการพัฒนาความ สามารถของตนเอง และเพื่อน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสะกอล

<table>
<thead>
<tr>
<th>คำรั้ง</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชื่นชม/</th>
<th>แนวทางการจัดกิจกรรม</th>
<th>ระเบียบการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสะกอล มาตรฐาน พ. 3.1 เข้าใจ นักเรียนในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ระเบียบการเรียนรู้</td>
<td>การเข้าร่วมกิจกรรมนักทบทวนเป็นการใช้เวลาเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสามารถข้ามกับความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นอีกด้วย</td>
<td>การนับความรู้และหลักการของกิจกรรมผ่านการแปลงการให้ใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น</td>
<td>ทักษะการเชื่อมโยง</td>
<td>ร่วมกิจกรรมนักทบทวนและนักเรียนไปบูรณาการกับวิชาอื่น</td>
<td>1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนฝึกกรรมชูมูลกิจกรรมนักทบทวนการที่ตนเองสนใจ</td>
<td>2. เลือกกิจกรรมนักทบทวนการที่เกี่ยวข้องและมีความหมายสอดคล้องกับวิชาอื่นๆโดยอาจจัดประสบการณ์เดิมและสร้างความรู้และยุทธิ์ไทย</td>
</tr>
</tbody>
</table>
สาระที่ ๘ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
มาตรฐาน พ. ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทัศนคติในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความต้องการ รายละเอียด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/ กระบวนการ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๘ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</td>
<td>ปัญญาการ โทษภัยการที่มี ผลกระทบ ต่อสุขภาพ เกิดจากการภัณฑ์ อาชญา จึงควร ดอทคอมอาหาร ให้เหมาะสม กับวัย พร้อมพื้น ที่ออกจาก สมรรถภาพ ทางกายและ สร้างเสริม ปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายตามผล การทดลอง ให้ถูกต้องในเกณฑ์ มาตรฐาน</td>
<td>๑. หลักการ เลือกอาหารที่ เหมาะสมกับวัย ๒. ปัญญาที่เกิด จากการ โทษภัยการ - ภาวะการ ขาดสารอาหาร - ภาวะ โทษภัยการภัณฑ์ - เกณฑ์ มาตรฐาน การจริงจิตใจ โดยที่ดี</td>
<td>๑. ทักษะ กระบวนการ คิดตัดสินใจ ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การสำรวจ ๕. ทักษะ การประเมิน</td>
<td>๑. เขียนตาราง รายการอาหารที่ เหมาะสมกับวัย ใน ๑ สัปดาห์ ๒. นำเสนอ ปัญหาจากการ เกิดจากภัยการ โทษภัยการที่มีผลกระทบสุขภาพ ในรูปแบบของ แผนผังความคิด ๓. รายงาน ผลการควบคุม น้ำหนักของ ตนเอง ๔. รายงานผล การสร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายตาม ผลการทดลอง</td>
<td>๑. ระบุแนวทางใน การเลือกอาหารที่ เหมาะสมกับวัย ๒. ทำคอลเลททางการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๓. วิเคราะห์ผลการเลือก การล่าสุดในในการเลือกอาหาร ๔. เลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๕. สื่อขยายความและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการโทษภัยการที่มีผลกระทบสุขภาพ ๖. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการโทษภัยการที่มีผลกระทบสุขภาพ ๗. แบ่งและซ้อม ตามประเภทของปัญหา เพื่อให้เกิดปัญหาของ สิ่งที่ต้องการ และทำที่สุดเพื่อรับรู้ ทะเบียนปัญหาที่เกิดจาก การโทษภัยการที่มีผลกระทบสุขภาพ ๘. นำเสนอผลการ วิเคราะห์ปัญหา ๙. น่าผลการวิเคราะห์ การล่าสุดในในการเลือกผลการทดลองสุขภาพเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมจาก การโทษภัยการ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด รวบยอด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ชั้นงาน/ กระบวนงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>-------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต
มาตรฐาน พ. ๔.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงป้องกันเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ลูกติดเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวย่อ</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม</th>
<th>สาระที่ ๔ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ. ๔.๑</th>
</tr>
</thead>
</table>
| สาระที่ ๔ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ. ๔.๑ | การป้องกันและการหลีกเลี่ยง ผู้ป่วยเสี่ยงต่อการติดเชื้อ | การป้องกันและการเลี่ยงย้าย ผู้ป่วยอย่างปลอดภัย | การป้องกันและการเลี่ยงย้าย ผู้ป่วยอย่างปลอดภัย | ๑. ทักษะการสร้างความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการป่วย | ๑. ทดสอบความรู้เรื่องการป้องกันการป่วย | ๒. การป้องกันและการหลีกเลี่ยงผู้ป่วยอย่างปลอดภัย | ๒. ตัดสินใจศึกษาการป้องกันการป่วย | ๓. เลือกผู้ป่วยที่เหมาะสม | ๓. เลือกผู้ป่วยที่เหมาะสม | ๔. จัดที่ศึกษาสถาบันการป่วย | ๔. จัดที่ศึกษาสถาบันการป่วย | ๕. จัดที่ศึกษาสถาบันการป่วย | ๕. จัดที่ศึกษาสถาบันการป่วย | ๖. แสดงการสอน | ๖. แสดงการสอน | ๗. แสดงการสอน | ๗. แสดงการสอน

- ทักษะการสร้างความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการป่วย
- ตัดสินใจศึกษาการป้องกันการป่วย
- เลือกผู้ป่วยที่เหมาะสม
- จัดที่ศึกษาสถาบันการป่วย
- แสดงการสอน
ตารางที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ความคิด รวบยอด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/ การจัดทำ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>สาระที่ 5 ความ ปลอดภัยในชีวิต  มานวนที่ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</td>
<td>สารเสพติดเป็น สิ่งที่เป็นโทษต่อตนเองและสังคมในยังที่จะกล่าวให้ก็ยังเห็นและอุบัติเหตุ จึงควรรู้วิธีในการปฏิบัติตามเพื่อป้องกันและรักษาไว้คู่ในตน ละ เลิกสารเสพติ</td>
<td>1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการป้องกันการเกิดโรค</td>
<td>1. จัดป้ายเตือน เกี่ยวกับ ผู้ติดสารเสพติด และวิธีการป้องกันการเกิดโรคสารเสพติ</td>
<td>2. บอกโทษของการติดการเสพติดและสารเสพติร้ายกับตัวเอง</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัววัด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>---------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>---------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. อธิบายความสัมพันธ์ของการคิดสิ่งแวดล้อมที่นำไปสู่การเกิดโรคและอุบัติเหตุ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๒. สังเคราะห์องค์ประกอบของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๓. สังเคราะห์ผลการผลิตและเอกสารเสพติด</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๔. ทบทวนหลักสูตรต่างๆเช่นทักษะการคิด-วิเคราะห์การสื่อสารการคิดสิ่งและกระบวนการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๕. คัดเลือกทักษะที่เกี่ยวกับการผลิตและเอกสารเสพติดให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ปัจจุบัน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๖. ตรวจสอบความเหมาะสมระหว่างทักษะที่เลือกใช้กับสถานการณ์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๗. แสดงบทบาทสมมุติในการจัดการรู้พื้นที่และเลือกสารเสพติดโดยใช้ทักษะที่เลือก</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เช็นมือถือสีกากีปีที่ ๒

✧ การวัดเคราะห์ตัวอิสระสุกการพัฒนาทักษะการคิด
✧ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุศึกษาและผลศึกษา ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จาก ๔ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๕ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้และทักษะในการคิด จิตวิญญาณ/กระบวน และแนวคิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื้อโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด
ตารางที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน พ.1.1 เซิร์ฟธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ท้าทายให้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้น wang/</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้</th>
<th>เฟสพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>การเปลี่ยนแปลง</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การเปลี่ยนแปลงด้าน</td>
<td>การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ</td>
<td>การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ</td>
<td>การเปลี่ยนแปลง</td>
<td>ของวัยรุ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสังคมฐุคในวัยรุ่น</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ของวัยรุ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. ศึกษาข้อมูลการเปลี่ยนแปลง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านร่างกาย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>จิตใจ อารมณ์ สังคม และสังคมฐุคของวัยรุ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การเปลี่ยนแปลงแต่ละด้าน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ของวัยรุ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4. นำเสนอผลการวิเคราะห์</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>เป็นแผนผังความคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสังคมฐุคในวัยรุ่น</td>
<td>แผนผัง/แผนผัง</td>
<td>แผนผัง/แผนผัง</td>
<td>แผนผัง/แผนผัง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสังคมฐุคในวัยรุ่น</td>
<td>ความคิด พัฒนาการ</td>
<td>แผนผังความคิด พัฒนาการ</td>
<td>ด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น</td>
<td>แผนผังความคิด</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ของวัยรุ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสังคมฐุคในวัยรุ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มี</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>และพัฒนาการด้านร่างกาย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>จิตใจ อารมณ์ สังคม และสังคมฐุค</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. นำเสนอผลการวิเคราะห์</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4. สรุปผลเป็นแผนผัง/แผนผังความคิด ปัจจัยที่มี</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>และพัฒนาการ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

แนวทางการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สาระที่ ๒ วิเคราะห์และครอบคลุม

มาตรฐาน พ. ๒.๑ เขาใจและเห็นผลดุลค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ท่าทางใด</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้</th>
<th>เครื่องมือทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑.</td>
<td>วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตดีในเรื่องเพศ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>กระบวนการสรุปผลการวิเคราะห์</td>
<td>๑. ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตดีในเรื่องเพศ ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตดีในเรื่องเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>๒.</td>
<td>วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่ร่วมวัยเรียน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการให้เหตุผล</td>
<td>สมุดภาพถูกษาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่ร่วมวัยเรียน</td>
<td>๑. รวบรวมปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่ร่วมวัยเรียน ๒. ค้นหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่ร่วมวัยเรียน ๓. อธิบายให้เห็นผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ไม่ร่วมวัยเรียน</td>
</tr>
<tr>
<td>๓.</td>
<td>อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคอันตรายที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการสร้างความรู้</td>
<td>เสนอแนวทางการป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคอันตรายที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์</td>
<td>๑. ทำความรู้สึกถึงการทำงานร่วมกับโรคอันตรายที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์้ง</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวอักษร</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นแรก/การเรียน</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>------------------------</td>
<td>--------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>----------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทำให้เรื่องความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td>1. ทำความรู้จักกับความเสมอภาคทางเพศ</td>
<td>1. ทำความรู้จักกับความเสมอภาคทางเพศ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td>ทำให้เรื่องความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. ทำความรู้จักกับความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. ทำความรู้จักกับความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4. ทำความรู้จักกับความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5. ทำความรู้จักกับความเสมอภาคทางเพศและการวัดต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการเรียน</th>
<th>ชั้นนำ/ กรม</th>
<th>แนวทางการจัดการเรียนรู้ ต้องพัฒนาทักษะการคิด วิธีการกำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศักยภาพ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>น้าผลการปฏิบัติที่ได้เกี่ยวกับทักษะกลไก และทักษะการเคลื่อนไหวใน การเล่นกีฬา</td>
<td>ทักษะการก้าววิ่ง มุ่งผลการปฏิบัติที่เกี่ยวกับทักษะกลไก และทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา</td>
<td>น้าผลผลลัพธ์ มุ่งผลการปฏิบัติที่เกี่ยวกับทักษะกลไก และทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา</td>
<td>1. กรุณาแสดงแผนการเพื่อสร้างหลักการปฏิบัติในการเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง&lt;br&gt; 2. ศึกษารูปแบบการปฏิบัติที่เกี่ยวกับทักษะกลไก และทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นนำ/กระบวนการ</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ปัจจัยเพียง ประสิทธิภาพของรูปแบบ การเลือกไนฟ์ที่ส่งผล ต่อการเล่นเก้าอี้และกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>พัฒนาการวิเคราะห์</td>
<td>เปรียบเทียบ</td>
<td>1. สื่อการเรียนรู้แบบการเลือกไนฟ์ที่ส่งผลต่อการเล่นเก้าอี้และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 2. พิจารณาคุณค่าในการวิเคราะห์ข้อมูล 3. ก่อนเล่นก่อนในการจัดแผนแผนย่อข้อมูลประสิทธิภาพของรูปแบบการเลือกไนฟ์ในชีวิตประจำวัน ๆ 4. แยกแยะข้อมูลประสิทธิภาพของรูปแบบการเลือกไนฟ์เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ 5. หากความสัมพันธ์ของข้อมูลโดยการเรียนรู้อบรมประสิทธิภาพของรูปแบบการเลือกไนฟ์ที่ส่งผลต่อการเล่นเก้าอี้และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 6. นำเสนอการวิเคราะห์ในสรุปคอมคำแบบตามวัตถุประสงค์</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ร่วมกิจกรรมนักทักษะการ อย่างน้อย 1 ครั้งกิจกรรม และนักทุ่มรู้ และหลักการ ที่ได้ไปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นระบบ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>1. พัฒนาการบันทึก ไม่ใช้ 2. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td>ร่วมกิจกรรมนักทักษะการ</td>
<td>1. บทบาทความรู้ที่ไม่ก้าวไปกับกิจกรรมนักทักษะการ 2. ศึกษาการสังเกตการณ์การไทย เพื่อพิจารณาความเห็นอย่างทั่วถึงกิจกรรมที่เคยเรียนรู้มา 3. สภาวะสภาวะการเรียนรู้ชีวิตประจำวันที่จะเลิกกิจกรรมนักทักษะการประยุกต์ใช้ 4. บทบาทความรู้และหลักการกิจกรรมนักทักษะการที่มี</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวรับด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/หาอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นตอน/ การงาน</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>----------------</td>
<td>---------</td>
<td>--------------------</td>
<td>-----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>5. เลือกความรู้ หลักการ และกิจกรรมที่แสดงถึงทำงกับ \n ชีวิตประจำวัน</td>
<td>6. ตรวจสอบความเป็นเหตุ \n เป็นผลระหว่างกิจกรรม \n นักเรียนการที่เกี่ยวกับ \n ชีวิตประจำวัน</td>
<td>7. นำหลักการและกิจกรรม \n นักเรียนไปใช้ใน \n สถานการณ์ใหม่และในชีวิต \n ประจำวัน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาCJK

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการดัดต้อง</th>
<th>ทักษะการดัดต้อง</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการดัดต้อง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. อธิบาย สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกายจิตใจ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกายจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</td>
<td>ทักษะการให้เหตุผล</td>
<td>แผนผังความคิด สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกายจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</td>
<td>1. รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางกายจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจา 2. ตัดสินสุขะที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน/การคลอดบุตร//ตรวจสุขภาพ/เหตุผลเชิงประจักษ์ 3. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของพหุสัมพันธ์และสรุปเป็นแผนผังความคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>2. เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การออกกำลังกาย สังคมและสติปัญญา ระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง</td>
<td>ทักษะการให้ความรู้</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>1. ทักษะการจัดกิจกรรมออกกำลังกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/กระบวนการ</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>------------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>มีวินัยปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก</td>
<td>คุณสมบัติการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬา</td>
<td>เล่นกีฬาที่มีคุณภาพ</td>
<td>1. ทบทวนกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬา 2. เข้าร่วมการฝึกซ้อมกับทีมอื่น ๆ 3. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการเล่นกีฬา 4. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 5. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกซ้อมกับทีมอื่น ๆ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 4. | วางแผนการรู้ และการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก และนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม | วางแผนการรู้และปฏิบัติตามแผนการรู้กับการแข่งขันกีฬา | วางแผนและปฏิบัติตามแผนการรู้กับการแข่งขันกีฬา | 1. วางแผนการรู้และปฏิบัติตามแผนการรู้กับการแข่งขันกีฬา 2. วางแผนการรู้และปฏิบัติตามแผนการรู้กับการแข่งขันกีฬา 3. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 4. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 5. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 6. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 7. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 8. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 9. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 10. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 11. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 12. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 13. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 14. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 15. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 16. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 17. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 18. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 19. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 20. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 21. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 22. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 23. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 24. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 25. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 26. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 27. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 28. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 29. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 30. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 31. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 32. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 33. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 34. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 35. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 36. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 37. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 38. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 39. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 40. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 41. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 42. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 43. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 44. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 45. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 46. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 47. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 48. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 49. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 50. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 51. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 52. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 53. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 54. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 55. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 56. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 57. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 58. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 59. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 60. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 61. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 62. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 63. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 64. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 65. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 66. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 67. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 68. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 69. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 70. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 71. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 72. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 73. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 74. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 75. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 76. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 77. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 78. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 79. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 80. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 81. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 82. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 83. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 84. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 85. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 86. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 87. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 88. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 89. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 90. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 91. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 92. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 93. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 94. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 95. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 96. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 97. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 98. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 99. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา 100. สรุปประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬา.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ผู้เรียนท้องถิ่น/ท้องที่ใต้</th>
<th>ผู้เรียนท้องถิ่นของท้องถิ่นที่หลากหลาย</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นวางแผน/กระบวนการ</th>
<th>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ศึกษาระบบและวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>ผลการถกสุทธิในการเล่ากิจการ เพื่อพัฒนาบริการเล่ากิจการที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
<td>ทักษะการสรุป แสดงความเห็น</td>
<td>นำเสนอผลสรุป วิธีปฏิบัติในการเล่ากิจการที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>วิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปเป็น สาระสำคัญ เช่น การเลือก วิธีการเล่า การแก้ไขข้อ ปากนิพนธ์ และการเพิ่มทักษะ</td>
<td>ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปและสรุปเป็นสาระสำคัญ</td>
<td>ทักษะการสรุป แสดงความเห็น</td>
<td>นำเสนอผลสรุป วิธีปฏิบัติในการเล่ากิจการที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ให้ความเห็นถึงที่เกี่ยวข้อง แต่นอกเหนือจากข้อมูลโดย การใช้เทคโนโลยี การให้เหตุผล การอ้างอิงจากความรู้ หรือจากประสบการณ์</td>
<td>ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปและสรุปเป็นสาระสำคัญ</td>
<td>ทักษะการสรุป แสดงความเห็น</td>
<td>นำเสนอผลสรุป วิธีปฏิบัติในการเล่ากิจการที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>จดหมายความเห็น โดย ให้เหตุผลประกอบและสรุปเป็น วิธีปฏิบัติในการเล่ากิจการที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
<td>ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปและสรุปเป็นสาระสำคัญ</td>
<td>ทักษะการสรุป แสดงความเห็น</td>
<td>นำเสนอผลสรุป วิธีปฏิบัติในการเล่ากิจการที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## สาระที่ 8 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ.ศ. [เพื่อระบุช่วงปี] เห็นถึงหลักๆ ที่ในการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>คัตชีวิต</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล</td>
<td>1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสาร</td>
<td>1. วางแผนการคิด การตัดสินใจ เลือกใช้บริการทางสุขภาพ</td>
<td>1. สนเทศเรื่องการใช้บริการทางสุขภาพเพื่อกิจการเรียนรู้ศึกษาชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>2. วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร ผลรวมของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ เลือกแหล่งบริการทางสุขภาพที่มีผลการพยากรณ์ด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์</td>
<td>ทักษะการคิดต่อเนื่อง นำเสนอผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
<td>1. ระบบผ่อนคลายการคิดเรื่องการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
<td>2. รวมผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องการใช้เทคโนโลยีที่มีผลการพยากรณ์ต่อสุขภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td>ช่องว่าง</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นวางแผน/การงาน</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3. วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ความสามารถวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>แผนผังความคิดสรุปผล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ทำอะไรได้</td>
<td>วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ</td>
<td>การจัดการเรียนรู้</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>4. วิเคราะห์ความสิ้นสุดของการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ความสามารถอธิบายระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>รายงานผล</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นวางแผน/การทำ</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>4. จิตวิทยา</td>
<td></td>
<td>การระบุ</td>
<td>นำเสนอ</td>
<td>สังเกตุการณ์ของผู้เรียนสู่การสังเกตุการณ์</td>
</tr>
<tr>
<td>ลักษณะ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>การจัดการกับอารมณ์และความเครียด</td>
<td>นำเสนอวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด</td>
<td>ศึกษาการจัดการกับอารมณ์และความเครียดจากแหล่งเรียนรู้หรือสื่อต่างหาก</td>
</tr>
<tr>
<td>อาการ</td>
<td>การทบทวนผลการเรียน</td>
<td>นำเสนอวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด</td>
<td>ศึกษาการจัดการกับอารมณ์และความเครียดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จิตวิทยา</td>
<td>การสร้างความรู้</td>
<td>เสนอแนะวิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียด</td>
<td>แนะนำวิธีการปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. พัฒนา</td>
<td>สามารถ</td>
<td>การประเมิน</td>
<td>ทดสอบ</td>
<td>สังเกตุการณ์ของผู้เรียนรู้อะไร</td>
</tr>
<tr>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินสมรรถภาพทางกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวเอง</td>
<td>การทบทวนผลการเรียน</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ดูผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายจากเกณฑ์มาตรฐาน</td>
</tr>
<tr>
<td>ตนเอง</td>
<td>การทบทวนผลการเรียน</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ระบุระดับสมรรถภาพทางกายของตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td>ตนเอง</td>
<td>การทบทวนผลการเรียน</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>นำผลการประเมินเพื่อไปพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เป็นไปตามเกณฑ์</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 5 ความปลอดภัยในวิวัต

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการรู้</th>
<th>ขั้นตอน/ การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้ เติมพ sumaทักษะการรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ระบุวิธีการ ป้องกันและ แหล่งที่ ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติด สารเสพติด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการป้องกัน และแหล่งช่วยเหลือฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด ผู้เรียนทำอะไรได้ แนะนนำวิธีการ ป้องกัน และแหล่งช่วยเหลือฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติดกับผู้ชื่น</td>
<td>ทักษะการสื่อสาร/แห่ง</td>
<td>แนะนนำแนะนนำ วิธีการป้องกัน และแหล่งช่วยเหลือฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด</td>
<td>1. สั่งการสถานที่เตรียมแหล่งที่ ให้ความช่วยเหลือฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด 2. สั่งการสถานที่เตรียมแหล่งที่ ให้ความช่วยเหลือฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติด 3. ใช้วิธีการที่กำหนดจากผู้ที่ ติดสารเสพติด 4. รวบรวมข้อมูลที่ได้จาก การสังเกต 5. นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ วิธีการป้องกัน และแหล่งช่วยเหลือฟื้นฟู ผู้ติดสารเสพติดให้ได้มากที่สุด จัดทำเป็นเอกสารแห่งที่ แนะนนำผู้ชื่น</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นแรก/การงาน</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>------------------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ใช้ทักษะวิเคราะห์ในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การใช้ทักษะวิเคราะห์ในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับ ผู้เรียนทำอะไรได้ นาทักษะวิเคราะห์ในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับได้อย่างเหมาะสม</td>
<td>ทักษะกระบวนการคิดดีสิ่งไอ</td>
<td>แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใช้ทักษะวิเคราะห์ในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับ</td>
<td>1. กำหนดปัญหาที่ส่งต่อได้ใช้ทักษะวิเคราะห์ในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับ 2. ระบุทางเลือกในการใช้ทักษะวิเคราะห์ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับที่สามารถไปสู่เป้าหมายได้ 3. วิเคราะห์ทางเลือกในการใช้ทักษะวิเคราะห์ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับ 4. จัดลำดับความสำคัญทางเลือกในการใช้ทักษะวิเคราะห์ 5. ตัดสินใจทางเลือกที่เหมาะสม นำไปใช้ในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับ 6. แบ่งกลุ่มแสดงแนวทางการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ดับคับในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ดับคับ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน 6 ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ชื่อโยงของตัวชี้วัด แต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ขั้นงาน/การงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตารางที่ ๑ การจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ

ตารางที่ ๑ การจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>สาระที่ ๑ การจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/การจัดงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๑ การจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ</td>
<td>๑. การจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ</td>
<td>๑. การจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ</td>
<td>๑. การจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ</td>
<td>๑. ศึกษาข้อมูลการจับคู่กับและเพิ่มการของบุญ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวอย่าง</td>
<td>ความคิด รายละเอียด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/ ภาระงาน</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>มาตรฐาน ที่ 3.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. อธิบาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สถานีการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เปลี่ยนแปลง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ทางกาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จิตใจ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อารมณ์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สังคม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>และ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สถิติปัญญาที่เกิดจากการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อกก๊าลังกาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>และ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เล็กเกิดาเป็นประจามาตรฐาน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>วิชีวิต</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. การสร้าง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>วิชีวิตที่มี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สุขภาพดีโดยการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อกก๊าลังกาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>และเล็กเกิดาเป็นประจ่า</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ภาระงาน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. นิเทศผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. สรุปผลเป็นแผนภูมิ/แผนผังความคิดปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้โดยผลการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตอบสนองการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. รวบรวมข้อมูล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การเปลี่ยนแปลง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ทางกาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จิตใจ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อารมณ์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สังคม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>และ สถิติปัญญา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ที่เกิดจากการอกก๊าลังกาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>และ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เล็กเกิดาเป็นประจ่า</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. ค้นหาสาเหตุ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยใช้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลพื้นฐาน และ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตรวจสอบผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เชิงประจักษ์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. อธิบายให้เห็น</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ความแตกต่างของเหตุผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ของเหตุและผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ตารางที่ ๒ วิธีและครอบครัว

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สำรวจเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชื่างาน/ กระบวนการ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๒ วิธี และครอบครัว มาตรฐาน พ. ๒.๑ เชี่ยวชาญและมีจุดค้นสนใจ ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</td>
<td>ความสมเหตุผลทางเพศและ การวางแผนที่เหมาะสม มีผลต่อการแก้ปัญหาทางเพศ และการดำเนินชีวิต โดยที่ครอบครัว ครอบครัวของตนเอง เพื่อให้เกิดความสอดคล้องของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตวิทยาในเรื่องเพศ</td>
<td>๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการสร้างความรู้</td>
<td>๑. นำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ ๒. ได้ผลที่เร่งความสมเหตุผลทางเพศและการวางแผนทางเพศ</td>
<td>๑. สื่อสารปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตวิทยาในเรื่องเพศ ๒. วิเคราะห์องค์ประกอบและความสอดคล้องของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตวิทยาในเรื่องเพศ</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว


column | ความคิด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ขั้นงาน/การงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
---|---|---|---|---|---
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว | กายภาพและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ | ๑. ทักษะการให้เหตุผล | ๑. รวบรวมปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ | ๑. รวบรวมปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ | ๒. ทักษะการสร้างความรู้ | ๒. เสนอแนวทางการป้องกันและหลีกเลี่ยง | ๒. ตั้งคำถามของปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ | ๓. รับรู้และรักษาสุขภาพทางเพศ | ๓. รับรู้และรักษาสุขภาพทางเพศ | ๔. การดึงข้อมูลโดยไม่เพียงพอ | ๔. การดึงข้อมูลโดยไม่เพียงพอ | ๕. ศึกษาเรื่องวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ | ๕. ศึกษาเรื่องวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ | ๖. การคิดหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับความรู้เรื่องสุขภาพทางเพศ | ๖. การคิดหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับความรู้เรื่องสุขภาพทางเพศ | ๗. รับรู้เกี่ยวกับความเข้าใจของตนเอง | ๗. รับรู้เกี่ยวกับความเข้าใจของตนเอง | ๘. การเงินสิทธิและทรัพย์สินที่เกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ | ๘. การเงินสิทธิและทรัพย์สินที่เกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ | ๙. รับรู้เกี่ยวกับความมั่นใจของตนเอง | ๙. รับรู้เกี่ยวกับความมั่นใจของตนเอง | ๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาจรรยาบรรณทางสุขภาพ | ๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาจรรยาบรรณทางสุขภาพ |
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา

มาตรฐาน พ. 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กีฬาระหว่างกาย การเล่นเกม และกีฬา

สาระที่ 8 การสร้างเสริมสุขภาพ สุขภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ. 8.1 เน้นพัฒนาและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความต้องการ</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชื่องาน/การทำงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1. การนักกีฬา ปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ และทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และรู้ว่า การเล่นกีฬาใน บริบทของตนเอง เพื่อพัฒนา สมรรถภาพหลาย ด้านของตนเองที่เป็นไปได้ตาม ที่กำหนดและ ร่วมกิจกรรม นักกีฬาเพื่อ สุขภาพที่ดี | 1. การนักกีฬา ปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์และทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา จากแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้ตาม ที่กำหนดและร่วมกิจกรรม นักกีฬาเพื่อสุขภาพที่ดี | 1. ทักษะการสังเคราะษ 2. ทักษะการแก้ปัญหา 3. ทักษะการวิเคราะษ 4. ทักษะการประเมิน 5. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ | 1. นำเสนอ แหล่งข้อมูลการ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา โดยใช้แบบแผนการ เคลื่อนไหวอย่าง ๆ 2. หัวใจในการเก็บ ข้อมูลที่เหมาะสมกับ กิจกรรม 3. วิเคราะห์รูปแบบ การเคลื่อนไหวที่ใช้ เล่นกีฬาและการกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน 4. บอกความเห็น และความแตกต่าง ของการใช้ทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่น กีฬาและการกิจกรรม 5. เลือกข้อมูลที่มี ความเกี่ยวข้องกับ ให้ใช้ในทบทวนและ การเล่นกีฬา 6. ศึกษาเกณฑ์ มาตรฐานในการประเมินสมรรถภาพ ทางกาย 7. พทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย 8. นำเสนอผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย เล่นกีฬาตามมาตรฐาน
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับขั้นตอน</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/กำหนดการ</th>
<th>แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. เลื่อนกลาคำและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน</td>
<td>4. การนำประสบการณ์จากการรวมกิจกรรม</td>
<td>4. ระบายด้วยศิลปะ ของผลการทดสอบ</td>
<td>4. ระบายด้วยศิลปะ ของผลการทดสอบ</td>
<td>4. ระบายด้วยศิลปะ ของผลการทดสอบ</td>
<td>4. ระบายด้วยศิลปะ ของผลการทดสอบ</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ร่วมกิจกรรมนักทบทวนอย่างน้อย</td>
<td>5. นักทบทวน</td>
<td>5. ร่วมกิจกรรม</td>
<td>5. ร่วมกิจกรรม</td>
<td>5. ร่วมกิจกรรม</td>
<td>5. ร่วมกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td>4. เกณฑ์</td>
<td>7. นักทบทวน</td>
<td>7. นักทบทวน</td>
<td>7. นักทบทวน</td>
<td>7. นักทบทวน</td>
<td>7. นักทบทวน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ: ต่อหน้าต่อไป
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาเอกลักษณ์
 มาตรฐาน พ. ๓.๒ การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา มีรูปแบบเป็นประจา
 อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพศีลิต กฎ คิกา มีสุขภาพดี มีจิตวิญญาณ
 ในการแข่งขัน และในชีวิตในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตารางที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สุขภาพ และการป้องกันโรค
 มาตรฐาน พ. ๔.๑ เพื่อคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค
 และการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>วัตถุประสงค์</th>
<th>ความลึก</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นวางแผน/</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม</th>
<th>การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
</table>
| การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาเอกลักษณ์ | การเลือกออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ | 1. การออกกำลังกายและเล่นกีฬาไทย | 1. ทักษะการเลือกการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาไทย | 1. แผนผังความคิด | 1. ศึกษาการออก | 1. มีการคิดดูได้
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัววัด</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชั้นนำ / ภาระงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>บุคคลที่หนึ่ง</td>
<td>เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง</td>
<td>6. หลักการให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬา และการทัศน์เป็นทั้ง</td>
<td>การเลือก วิธีเล่นกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>8. ศูนย์ทะเลและน้ำไปปฏิบัติการเล่นกีฬาตามความสนใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>มีวิธีปฏิบัติ</td>
<td>ตามกฎ</td>
<td>7. การพัฒนา</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>9. นักศึกษาปฏิบัติ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อตกลง</td>
<td>ที่เลือกและนำใจไปใช้ในการเล่น</td>
<td>ที่เหมาะสม</td>
<td>การทัศน์เป็นทั้ง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>แนวโน้มในการพัฒนาตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td>8. วางแผน</td>
<td>ในการเล่นกีฬา</td>
<td>กติกา</td>
<td>การเลือก วิธีเล่น</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>10. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินสมรรถภาพทางกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>การจัดการ</td>
<td>การแข่งขันกีฬาที่เลือกและนำใจไปใช้</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>11. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ฉลอมการปฏิบัติใน</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>12. นักศึกษาทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อเกณฑ์มาตรฐาน</td>
</tr>
<tr>
<td>การเล่นกีฬา</td>
<td>มาตรฐาน</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>13. ระบุระดับคุณภาพของการทดสอบ</td>
</tr>
<tr>
<td>มาตรฐานที่ 4</td>
<td>การสร้างเสริมสุขภาพ</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>14. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td>สกิลที่ 4</td>
<td>การสร้างเสริมสุขภาพ</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>15. สำหรับคู่ ของการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัววัด</td>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>16. อธิบายให้เห็นความสามารถของ เด็กๆและผู้ที่สนใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>7. พัฒนา</td>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกายและวางแผนการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>การแข่งขันกีฬา</td>
<td>การสร้าง</td>
<td>17. วางแผนการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</td>
</tr>
</tbody>
</table>

แนวการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้หลักพื้นฐานทักษะทางกายยานวิเคราะห์กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

ตาราง ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความต้องการ</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นสู่การสัมผัส</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</td>
<td>ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
<td>๑. การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ๒. ผลการตอบสนองทางสุขภาพ</td>
<td>๑. แผนการดูแลสุขภาพที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
<td>๑. สนับสนุนการใช้บริการทางสุขภาพ</td>
<td>๑. สนับสนุนการใช้บริการทางสุขภาพ เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย ๒. ระดมสมองเรื่องสถานบริการสุขภาพที่มีวัตถุประสงค์และเอกราช ๓. วิเคราะห์ข้ออ้างและข้อเท็จจริงของสถานบริการสุขภาพที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

<table>
<thead>
<tr>
<th>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</th>
<th>มาตรฐาน พ. ๔.๑ เทียบคุณและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</td>
<td>สาธารณะและความเครียดเป็นสาเหตุของการป่วย</td>
</tr>
<tr>
<td>วิเคราะห์ความเสี่ยงที่เหมาะสม</td>
<td>การป่วย</td>
</tr>
<tr>
<td>บริหาร</td>
<td>ได้ผล</td>
</tr>
<tr>
<td>สามารถมีผล</td>
<td>วิธีปฏิบัติตาม</td>
</tr>
<tr>
<td>การป่วย</td>
<td>เพื่อจัดการรับ</td>
</tr>
<tr>
<td>ความผิด</td>
<td>ความเครียด</td>
</tr>
<tr>
<td>สุขภาพจิต</td>
<td>ชุดวิจัย</td>
</tr>
<tr>
<td>การป่วย</td>
<td>วิธีปฏิบัติตาม</td>
</tr>
<tr>
<td>สุขภาพจิต</td>
<td>ขั้นตอน</td>
</tr>
<tr>
<td>การป่วย</td>
<td>วิธีปฏิบัติตาม</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๕ ความปลอดภัยในวิวัฒนาการ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ข้อที่</th>
<th>แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในวิวัฒนาการ (ม.ร.ว. ๓.๑)</td>
<td>การขยับเคลื่อน ที่พื้นผิวสารภาพ</td>
<td>๑. วิธีการ ป้องกัน และแก้ไข ความเสี่ยงที่พื้นผิวสารภาพ</td>
<td>๑. ทักษะการสรางวัลคักจาก</td>
<td>๑. สรุปวิธีการ ขยับเคลื่อน</td>
<td>๑. กำหนดวิธีการที่จะ สรางวัลคักจาก ที่พื้นผิวสารภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>และหลังจาก การขยับเคลื่อน</td>
<td>๒. การขยับเคลื่อน และการควบคุม ที่พื้นผิวสารภาพ</td>
<td>๒. ทักษะการสรางวัล</td>
<td>๒. ทักษะการสรางวัล</td>
<td>๒. ใช้วิธีการที่กำหนดไว้ ในการควบคุม และ ความเสี่ยงที่พื้นผิวสารภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>และหลังจาก</td>
<td>๓. ทักษะการควบคุม</td>
<td>๓. ทักษะ</td>
<td>๓. ทักษะ</td>
<td>๓. ทำให้สามารถลด ความเสี่ยงที่พื้นผิวสารภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การขยับเคลื่อน</td>
<td>การควบคุม</td>
<td>การควบคุม</td>
<td>การควบคุม</td>
<td>ทำให้สามารถลด ความเสี่ยงที่พื้นผิวสารภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>และหลังจาก</td>
<td>ที่พื้นผิวสารภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td>ทำให้สามารถลด ความเสี่ยงที่พื้นผิวสารภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ทำให้สามารถลด ความเสี่ยงที่พื้นผิวสารภาพ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ลำดับการ</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>หักเหลี่ยมคิด</td>
<td>ขั้นตอน/</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>----------------</td>
<td>---------------</td>
<td>----------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ยกป่วยคู่ โดยเสนอ</td>
<td>ไล่จัดเรียงและความเห็น</td>
<td>ที่ได้จากการสำรวจ</td>
<td>เรื่องวิธีการให้เล็ก</td>
<td>พอติกรรมเสียง</td>
<td>การเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ทำแผนปฏิบัติที่ต้อง</td>
<td>ตัดสินใจให้ทักษะวิเคราะห์</td>
<td>และระบุทางเลือกการใช้</td>
<td>ทักษะวิเคราะห์ป้องกันตนเอง</td>
<td>และหลักเสียง</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>9. จัดลำดับความ</td>
<td>สำคัญของทางเลือก</td>
<td>และตัดสินใจเลือก</td>
<td>ทักษะวิเคราะห์ที่เหมาะสม</td>
<td>นำไปใช้ในการป้องกัน</td>
<td>สนับสนุนทักษะการ</td>
</tr>
<tr>
<td>9. แยกกลุ่มแสดง</td>
<td>เป็นแบบที่มี</td>
<td>การเลือกใช้ทักษะวิเคราะห์</td>
<td>ที่ยั่งยืน</td>
<td>ตนเองและหลักเสียง</td>
<td>การแจ้งขั้นสุดท้าย ส่งผลต่อ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ชั่วโมงที่ 3

- การวิเคราะห์หัวข้อวัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จาก ๔ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๔ ตัวชี้วัด ประมาณรายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้และทักษะที่สำคัญทั้งหมด ซึ่งจำเป็นในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในการตัดสินใจให้เป็นความตั้งใจเพื่อเพิ่มความสามารถในการต้องการตามตัวชี้วัด
ตารางที่ ๑ การเตรียมตัวและพัฒนากำหนดยุทธ์

<table>
<thead>
<tr>
<th>คุณสมบัติ</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชีวิต/การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้</th>
<th>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. เตรียม เตรียมการเปลี่ยนแปลง ทางด้าน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การเปลี่ยนแปลง ทางด้านความรัก จิตใจ อารมณ์ สังคม และสิทธิมนุษยชน ของคนแต่ละช่วงของชีวิต ผู้เรียนทำอะไรได้ เตรียมการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรัก จิตใจ อารมณ์ สังคม และสิทธิมนุษยชนของคนแต่ละช่วงของชีวิต</td>
<td>ทักษะการเรียนรู้ เตรียมการเปลี่ยนแปลงใน แต่ละวัย</td>
<td>แผนพัฒนาการคิด เตรียมการเปลี่ยนแปลง</td>
<td>๑. ก้าวต่อไปให้ศึกษาเรื่อง</td>
<td>การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรัก จิตใจ อารมณ์ สังคม และสิทธิมนุษยชน</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. วิเคราะห์ วิเคราะห์พฤติกรรมและ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร วิเคราะห์คุณสมบัติ</td>
<td>ของสังคม</td>
<td>ยุทธวิธีการเปลี่ยนแปลง ของวัยรุ่น</td>
<td>ผู้เรียนทำอะไรได้ มีพฤติกรรมตาม</td>
<td>การวิเคราะห์พฤติกรรมใน รูปแบบทาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ผู้เรียนรู้รายไทย/ฝ่ายอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นตอน/ภาระงาน</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๓.</td>
<td>วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีลักษณะิติพลด้วยการสรุปข้อมูลและพัฒนาการของวัยรุ่น</td>
<td>กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td>
<td>๑. สมุดสื่อโฆษณา</td>
<td>๑. ระบุสื่อโฆษณาที่มีลักษณะิติพลด้วยการสรุปข้อมูลและพัฒนาการของวัยรุ่น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้เรียนรู้ที่จะสื่อโฆษณาที่มีลักษณะิติพลด้วยการสรุปข้อมูลและพัฒนาการของวัยรุ่น</td>
<td>๒. ตารางแสดงการวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>๒. แนวข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคิด</td>
<td>๒. แนวข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคิด</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๒ ดัชนีและครอบครัว

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>คู่รู้รู้</th>
<th>หน้า ๒.๓ ที่มาและทัศนคติของครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ทักษะที่จะรู้</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑.</td>
<td>ตระการ์ กล่าวโทษ</td>
<td>ตระการ์ที่รู้ผลการคิดต่อการคิด</td>
<td>แหงที่คิด</td>
<td>แหงที่พิจารณาสิ่งที่เป็นผลการคิดต่อการคิด</td>
<td>ปัญหาการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ปัจจัย</td>
<td>แนวทางการคิด</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>--------</td>
<td>--------------</td>
<td>-----------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๑.</td>
<td>วิเคราะห์สถานที่และแผน</td>
<td>น่าเสนอกำลังทางป้องกันกีฬา</td>
<td>๑. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน ๗.๑ เข้าใจ  มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้จะ</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชั้นงาน/</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้</th>
<th>เค้าพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลอย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม</td>
<td>ผู้เรียนรู้จะ</td>
<td>เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล</td>
<td>เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล</td>
<td>เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล</td>
<td>๑. ทบทวนเทคนิคการเล่นที่เหมาะสมกับตนเองและทีม ๒. ทักษะการน่าความรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. น้าหลักการความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว การเล่นกีฬา กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</td>
<td>ผู้เรียนรู้จะ</td>
<td>หลักการ ความรู้ และทักษะในการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</td>
<td>น้าหลักการการสร้างเสริมสุขภาพและการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ</td>
<td>๑. สร้างหลักฐานของการสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบ ที่เป็นสมบัติการไทย ๒. พัฒนาหลักการ ความรู้และทักษะการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</td>
<td>๑. สร้างหลักฐานของการสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบ ที่เป็นสมบัติการไทย ๒. พัฒนาหลักการ ความรู้และทักษะการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ปัญหา</td>
<td>ผู้รับผิดชอบ</td>
<td>แนวทางการดำเนินการ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>การบันทึกข้อมูล</td>
<td>ผู้รับผิดชอบ</td>
<td>1. เช็คข้อมูลที่บันทึก</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>การบันทึกข้อมูล</td>
<td>ผู้รับผิดชอบ</td>
<td>2. เช็คข้อมูลที่บันทึก</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>การบันทึกข้อมูล</td>
<td>ผู้รับผิดชอบ</td>
<td>3. เช็คข้อมูลที่บันทึก</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>การบันทึกข้อมูล</td>
<td>ผู้รับผิดชอบ</td>
<td>4. เช็คข้อมูลที่บันทึก</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ: มีข้อมูลเพิ่มเติมที่ไม่ได้ระบุไว้ในรายงาน
แบบการวัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและพลศึกษา

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>พัฒนาระดับ</th>
<th>ขั้นนำ/ การจัด</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพัฒนาระดับ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ฝึกทักษะในการสอน และดูทีวีด้วยความมั่นใจและมั่นใจในกิจกรรม</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>พัฒนาระดับการนั่งรู้รู้</td>
<td>บันทึกการปฏิบัติใน</td>
<td>1. บทบาทศาสตร์ที่เกี่ยวกับมารยาทในการปฏิบัติและการสอนด้วยความมั่นใจในกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ออกแบบและวางแผน และเล่นกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>พัฒนาระดับการประยุกต์</td>
<td>รายงานผลการออกแบบและเล่นกีฬาที่มีคุณลักษณะทางวิชาชีพของตนเอง</td>
<td>1. ออกแบบกิจกรรมเป็นประจำและสร้างสรรค์</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ผู้เรียนรุ่นอะไร/หัวข้อได้</td>
<td>การปฏิบัติตาม</td>
<td>ทักษะ/ กระบวนการ</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ปฏิบัติตาม ตามกฎ คิกา และข้อตกลง ในการเล่น ตามระเบียบ ที่มีผล และ น่าจะใช้ได้</td>
<td>ทักษะการนำความรู้ไปใช้</td>
<td>1. เล่นเกิด ตามกฎ คิกา และข้อตกลง 2. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ชีวิต</td>
<td>1. บทบาทความรู้เกี่ยวกับ คิกาที่เล่น 2. การฝึกอ่านข้อมูล คิกา และข้อตกลงในการเล่น ตามระเบียบที่ międzายกิจและ ประเภท 3. รู้เรื่องความหนี่อย ความรู้เกี่ยวกับข้อมูล กฎ คิกา และข้อตกลงในการเล่น จากเอกสารและกฎเกี่ยวกับเรียนรู้ ใหม่กับเอกสารสามารถความรู้เดิม 4. นำความรู้ที่ได้จากการ เล่นไปประยุกต์ใช้พัฒนา คุณภาพชีวิตตนเองในสังคม 5. เข้าร่วมงานและ น่าจะอยู่ในสังคม</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>จำแนกกลวิธี การกระ กวนการป้องกัน และใช้ในการ เล่นกีฬาที่เลือก และตัดสินใจ เลือกจริง ที่เหมาะสม กับที่อยู่ใช้ ได้ตาม สถานะการณ์ ของการเล่น</td>
<td>แสดงผลการวิจัย การป้องกันที่ใช้ เล่นกีฬาแบบต่างๆ</td>
<td>1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะ กระบวนการคิด ตัดสินใจ</td>
<td>1. บทบาทความรู้เกี่ยวกับ คิกาที่เล่น 2. ศึกษารูปแบบการเล่น และจำแนกกลวิธีการกระ กวนและการป้องกัน และตัดสินใจเกี่ยวกับ 3. รู้เรื่องความหนี่อย ความต่างรูปแบบการเล่น กลวิธีการกระ กวนและกำาป้องกัน เพื่อนำมาจัดลำดับตัดสินใจ 4. รู้เรื่องและตัดสินใจเลือก วิธีที่เหมาะสมกับที่ 5. นำความรู้ รูปแบบการเล่น กลวิธีการกระ กวน และการป้องกัน ที่เหมาะสมกับที่ ตัดสินใจเลือกไปใช้ใน การเล่นเกิด</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้มีเรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/ การจัด</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>---------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>5. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำ</td>
<td>ผู้มีเรียนรู้อะไร</td>
<td>การพัฒนาสุขภาพตนเอง ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำ</td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td>1. ออกแบบแผนการพัฒนาสุขภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การพัฒนาสุขภาพของตนเอง ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำ</td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td>2. บันทึกผลการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพ</td>
<td>ของตนเอง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๘ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ. ๔.๑ เทคนิคค่าและมิติที่ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้เรื่อง/ทำอะไร</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/ ภาระงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. ก้าวแรก</td>
<td>รายการอาหาร ที่เหมาะสม กับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความประหยัด และคุณค่า ทางโภชนาการ</td>
<td>ทักษะ การน้าความรู้ ไปใช้</td>
<td>น้าเสนอรายการ อาหารสำหรับ วัยต่าง ๆ</td>
<td>๑. ทบทวนความรู้คิดเรื่องอาหารที่เหมาะสม ๒. สื่อสารเรื่องอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการโดยใช้ภาษาที่ง่ายดายได้ ๓. เปรียบเทียบความต้องการอาหารในแต่ละวัย ๔. น้าความรู้ที่ได้ไปก้าวแรก รายการอาหารในแต่ละวัย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ประหยัด และมีคุณค่า ทางโภชนาการ และน้าเสนอ รายงานในรูปแบบต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. เสนอแนว แนวทาง ป้องกันโรค ที่เป็นสาเหตุ สำคัญของการ เสี่ยงป่วยและการตาย ของคนไทย</td>
<td>ผู้เรียนรู้เรื่อง การป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเสี่ยงป่วยและการตายของคนไทย</td>
<td>ทักษะ การสร้างความรู้ แนวทาง การป้องกันโรค</td>
<td>น้าเสนอข้อสรุป แนวทาง การป้องกันโรค</td>
<td>๑. ทบทวนความรู้คิดเห็นว่ากับ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเสี่ยงป่วยและการตายของคนไทย ๒. สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเสี่ยงป่วยและการตายของคนไทย โดยการสื่อสารข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. เขียนใบความรู้คิดเห็น ความรู้ที่เกี่ยวกับโรคที่เป็น สาเหตุสำคัญของการเสี่ยงป่วย และการตาย ๔. น้าเสนอแนวทางการป้องกัน โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเสี่ยงป่วย และการตายของคนไทย ๕. สรุปแนวทางการป้องกัน โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเสี่ยงป่วย และการตายของคนไทย ๖. น้าเสนอข้อสรุปแนวทาง การป้องกันโรค</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นตอน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>รวบรวมข้อมูลและเล่าเรื่องทางการปฎิบัติทางสุขภาพในชุมชน</td>
<td>1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</td>
<td>แผ่นพับข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพทั่วไปในชุมชนและแนวทางการแก้ปัญหา</td>
<td>1. กำหนดจุดประสงค์ของการเก็บข้อมูล (เพื่อต้องการทราบปัญหาสุขภาพในชุมชน) 2. ทริคการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ (ออกแบบสำรวจข้อมูล) 3. ใช้วิธีการที่กำหนดในการรวบรวมข้อมูล (ออกแบบสำรวจข้อมูลไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล)</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>วางแผนและการจัดเวลาในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</td>
<td>1. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</td>
<td>จัดตารางในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</td>
<td>1. ทบทวนความรู้ที่มีเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยการออกตรวจความสุข</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะการประเมิน</td>
<td>1. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>3. นับความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจวางแผนและจัดเวลาเพื่อนำไปใช้ในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</td>
<td>ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทำให้พัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</td>
<td>2. รายงานการประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>2. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>3. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>3. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>3. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๕ ความปลอดภัยในวิวัฒ
มาตรฐาน พ. ๔.๑ เป้าหมายและหลักเส้นป้องกันเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการเรียนรู้</th>
<th>แนวทางการเรียนรู้</th>
<th>เตรียมการในการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑.</td>
<td>วิเคราะห์ ป้องกันเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและแนวทางป้องกันความเสี่ยง</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>รายงานการวิเคราะห์ป้องกันเสี่ยง</td>
<td>๑. ศึกษาป้องกันเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ</td>
<td>๒. ระบุได้ป้องกันเสี่ยง</td>
</tr>
<tr>
<td>๒.</td>
<td>หลักเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและการขัดขวางเพื่อให้หลักเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>๑. ปัญญาและพฤติกรรมจากการใช้ความรุนแรง</td>
<td>๑. สังเกตพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในครอบครัว, สังคม</td>
<td>๒. หาแนวทางขัดขวางและความรู้ที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นGa/ การงาน</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td>
<td>จัดป้ายมินิเทส</td>
<td>1. ระบุสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง 2. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคิด 3. วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง 4. พิจารณาทางเลือกโดยใช้เหตุผลประกอบ 5. ลงความเห็นหรือตัดสินใจประเมินทางเลือกการใช้สื่อ 6. นำเสนอผลการจัดป้ายมินิเทส</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| 4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการตื่นเต้นเรื่องดีที่มีผลต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ | ผู้เรียนรู้อะไร | ทักษะการวิเคราะห์ | จัดป้ายมินิเทส | 1. ศึกษาถึงการเกิดอุบัติเหตุและการแก้ปัญหาจ้างจ้างของสาเหตุของการตื่นเต้นเรื่องดีที่มีผลต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ 2. เขียนประโยคความสัมพันธ์ของการเกิดอุบัติเหตุและมีการจ้างจ้างโดยจ้างจ้างสาเหตุของการตื่นเต้นเรื่องดีที่มีผลต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ 3. จำแนกประเภทอุบัติเหตุและปัญหาที่เกิดจากการตื่นเต้นเรื่องดีที่มีผลต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ 4. นำความรู้ที่ได้สรุปไปเผยแพร่ที่ระดับโทษของการตื่นเต้นเรื่องดีที่มีผลต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ตำแหน่งการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/การงาน</th>
<th>แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๔.</td>
<td>แสดงวิธีการช่วยพื้นที่ชีวิตอย่างถูกต้อง</td>
<td>ทักษะการนำความรู้ไปใช้</td>
<td>สร้างเสริมการช่วยพื้นที่ชีวิตอย่างถูกต้อง</td>
<td>๑. ทราบความรู้ดีเกี่ยวกับการปฎิบัติตามคุณสมบัติ ๒. คิดคำช่วยสอนเกี่ยวกับการช่วยพื้นที่ชีวิตจาก VDOหรือภาพประกอบ ๓. มองเห็นความเหมือนกันของการช่วยพื้นที่ชีวิตจากเหตุ VDO กับความรู้ที่มีอยู่เดิม ๔. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้วโดยการฝึกปฏิบัติ ๕. แสดงทางการช่วยพื้นที่ชีวิตโดยการสาธิต</td>
</tr>
</tbody>
</table>
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน 6 ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัด แต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ทักษะการคิด ขั้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตารางที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

<table>
<thead>
<tr>
<th>สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</th>
<th>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</th>
<th>เชิญธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</th>
</tr>
</thead>
</table>

ตารางที่ ๒ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

<table>
<thead>
<tr>
<th>การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</th>
<th>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัววัด</th>
<th>ความคิดรวบยอด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>พัฒนาการคิด</th>
<th>ชั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย</td>
<td>๑. การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย</td>
<td>๑. การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย</td>
<td>๑. แนวผู้ ความคิด ผลการเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย</td>
<td>๑. ศึกษาและ เปรียบเทียบเรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</td>
<td>๑. แนวผู้ ความคิด ผลการเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>จิตใจ</td>
<td>๒. การเปลี่ยนแปลง ด้านจิตใจ</td>
<td>การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</td>
<td>๒. การเปลี่ยนแปลง ด้านจิตใจ</td>
<td>พิจารณาผลการ</td>
<td>๒. การเปลี่ยนแปลง ด้านจิตใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>อารมณ์</td>
<td>๓. การเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์</td>
<td>การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</td>
<td>๓. การเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์</td>
<td>การตั้งข้อเรียน</td>
<td>๓. การเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์</td>
</tr>
<tr>
<td>สังคมและ</td>
<td>สังคมและ</td>
<td>๔. การเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมและ</td>
<td>๔. การเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมและ</td>
<td>การตั้งข้อเรียน</td>
<td>๔. การเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมและ</td>
</tr>
<tr>
<td>สังคม</td>
<td>สังคมและ</td>
<td>สังคมและ</td>
<td>สังคมและ</td>
<td>การตั้งข้อเรียน</td>
<td>สังคมและ</td>
</tr>
<tr>
<td>สมรรถภาพ</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การตั้งข้อเรียน</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
</tr>
<tr>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การตั้งข้อเรียน</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
</tr>
<tr>
<td>และการป้องกันโรค</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การตั้งข้อเรียน</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
</tr>
<tr>
<td>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</td>
<td>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</td>
<td>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</td>
<td>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</td>
<td>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</td>
<td>มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๑๕</td>
</tr>
<tr>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
<td>การตั้งข้อเรียน</td>
<td>การสร้างเสริม</td>
</tr>
<tr>
<td>และการป้องกันโรค</td>
<td>และการป้องกันโรค</td>
<td>และการป้องกันโรค</td>
<td>และการป้องกันโรค</td>
<td>และการป้องกันโรค</td>
<td>และการป้องกันโรค</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ: แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑. ศึกษาและ เปรียบเทียบเรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสุขภาพ
๒. ขยายความเมื่อ หรือความต้องการ การเปลี่ยนแปลง ในแต่ละวัย และการเป็นผู้ใน แผนผังการจัดการสุขภาพ
๓. ศึกษาเรื่องอาการที่มี ต้องการสุขภาพการ โรคพิจารณาผลความ เกิดขึ้นที่เกิดขึ้น ๔. ปรับเปลี่ยน ความต้องการสุขภาพ ในแต่ละวัย และการตั้งข้อเรียน ที่เกิดขึ้นที่เกิดขึ้น ไปกักการขยายการ ไม่เกิดขึ้นตามความ แบบการเรียนรู้ โรคพิจารณาผลความ ประยุกต์ และมีคุณค่า ที่เกิดขึ้นที่เกิดขึ้น ที่เกิดขึ้นที่เกิดขึ้น ทางไขข้อความ และน่าสนใจงาน ไปกักการขยายการ นิรนามบางต่าง ๆ ทางไขข้อความ และน่าสนใจงาน ไปกักการขยายการ นิรนามบางต่าง ๆ
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวรับผิด</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย</td>
<td>4. การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</td>
<td>5. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>การพัฒนาและจัดเวลาในการปฏิบัติต่อการรักษาสมรรถภาพ</td>
<td>การประเมินสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับชั้น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ทดสอบ</td>
<td></td>
<td>6. กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน</td>
<td>การประเมินสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>การทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับชั้น</td>
<td>การประเมินสมรรถภาพทางกาย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>การทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับชั้น</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 1 การจัดเกณฑ์และพันธกิจของบุญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับที่</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะ</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวทางคัดค้านการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>การจัดเกณฑ์และพันธกิจของบุญ</td>
<td>ความคิด</td>
<td>วิจัยและวิจารณ์</td>
<td>กระบวนการจัดเกณฑ์</td>
<td>พัฒนาการจัดเกณฑ์</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>วิเคราะห์</td>
<td>อธิษฐานและวิจารณ์</td>
<td>กระบวนการจัดเกณฑ์</td>
<td>พัฒนาการจัดเกณฑ์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>วิเคราะห์</td>
<td>การวิจัยและวิจารณ์</td>
<td>กระบวนการจัดเกณฑ์</td>
<td>พัฒนาการจัดเกณฑ์</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตารางที่ 4 ความไปกลับกันในชีวิต

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับที่</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะ</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวทางคัดค้านการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>การจัดเกณฑ์และพันธกิจของบุญ</td>
<td>ความคิด</td>
<td>วิจัยและวิจารณ์</td>
<td>กระบวนการจัดเกณฑ์</td>
<td>พัฒนาการจัดเกณฑ์</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>วิเคราะห์</td>
<td>อธิษฐานและวิจารณ์</td>
<td>กระบวนการจัดเกณฑ์</td>
<td>พัฒนาการจัดเกณฑ์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>วิเคราะห์</td>
<td>การวิจัยและวิจารณ์</td>
<td>กระบวนการจัดเกณฑ์</td>
<td>พัฒนาการจัดเกณฑ์</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

# แนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. ระบุวัตถุประสงค์ของสื่อ
2. วิเคราะห์อัลกงบลก
3. วิเคราะห์การวิจัย
4. นำเสนอโดยการจัดทำเนื้อหา
5. รวมการวิจัย
6. สรุปผลการจัดทำเนื้อหา
# สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

## มาตรฐาน ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ครอบครัว  เพศสกัด และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

## สาระที่ ๔ ความปลอดภัยในชีวิต

### มาตรฐาน ๔.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัญหาสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติด และความรุนแรง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัววัด</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สร้างการเรียนรู้</th>
<th>พัฒนาการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สิ่งที่ ๒ ชีวิต และครอบครัว</td>
<td>บอกออกสตร์ สารเสพติด บุหรี่ สถานะเจ้าตัวและการตัดสินใจ เป็นปฏิบัติที่มี ผลกระทบต่อการตัดสินใจ และสามารถเกิด ถ้าเราต่อ สุขภาพ โดยเฉพาะ เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ อาถรรพศิลปะและ ผู้สังคมทาง สิ่งที่ไม่สุข รวมถึงผลกระทบ ต่อชีวิตและ ครอบครัว</td>
<td>๑. ป้องกันที่มีผล ผลกระทบต่อการตัดสินใจ - บอกออกสตร์ - สารเสพติด - บุหรี่ - ยาเสพติด - การตัดสินใจ - โรคที่เกิดจาก การตัดสินใจ ๒. ป้องกันและ ผลิตภัณฑ์ ถ้าเราต่อ สุขภาพ โดยเฉพาะ เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ อาถรรพศิลปะและ ผู้สังคมทาง สิ่งที่ไม่สุข รวมถึงผลกระทบ ต่อชีวิตและ ครอบครัว</td>
<td>๑. ทำนาย การวิเคราะห์ ๒. ทำนาย การประยุกต์ ใช้ความรู้</td>
<td>๑. นำแผนการ วิเคราะห์ม้า จัดป้ายเทคนิค เผยแพร่ความรู้ - เรื่องป้องกันที่มี ผลกระทบต่อการตัดสินใจ - ป้องกันและ ผลิตภัณฑ์ ถ้าเราต่อ สุขภาพ โดยเฉพาะ เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ อาถรรพศิลปะและ ผู้สังคมทาง สิ่งที่ไม่สุข รวมถึงผลกระทบ ต่อชีวิตและ ครอบครัว</td>
<td>๑. ศึกษาปัญจ์ที่มีผล ผลกระทบต่อการตัดสินใจ ๒. วัตถุประสงค์ในการ วิเคราะห์เพื่อหา องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของการตัดสินใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวรับผิด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นนำ/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>-------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ | 7. วิธีการช่วยพื้นที่จีนช้างอย่างถูกวิธี | 7. สำรวจศูนย์ความรู้ ทางกายภาพชุมชนคัดเลือกข้อมูลความรู้ รวมทั้งการส่งข้อมูลความเป็นเหตุเป็นผลหรือความเห็นทางบวกระหว่างข้อมูลที่เกี่ยวกับผลกระทบของการใช้ความรู้ใน การแก้ปัญหาที่ความสองคลองกลับลักษณะของสถานการณ์ที่เกิดจากการใช้ความรู้ในครอบครัว/ยังดี | 8. ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและข้อกังวลเพื่อให้ความรู้ในการแก้ปัญหารวมทั้งวิธีการช่วยพื้นที่จีนช้างอย่างถูกวิธี | 9. สื่อสารสถิติและอุปกรณ์การสื่อสารแบบที่เหมาะสมของข้อมูลรวมทั้งแผนแบบประกอบด้วยอุปกรณ์ที่เหมาะสมจากสถานการณ์ต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพ | 9. ศึกษาสถิติและอุปกรณ์การสื่อสารแบบที่เหมาะสมของข้อมูลรวมทั้งแผนแบบประกอบด้วยอุปกรณ์ที่เหมาะสมจากสถานการณ์ต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพ | 10. ปรับปรุงอุปกรณ์และปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการสัมผัสเครื่องมือต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพ | 10. นำความรู้ที่เกิดจากการสัมผัสเครื่องมือต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพ
ตารางที่ ๒ รีวิวและครอบครัว

<table>
<thead>
<tr>
<th>มาตรฐาน พ. ๒.๑</th>
<th>เรื่องและเหตุผลค่าคะแนน</th>
<th>การวิเคราะห์และเสนอแนะ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. สามัญวิทยาคณิตศาสตร์</td>
<td>คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม</td>
<td>ทักษะการสร้างความรู้</td>
<td>๑. ทบทวนความรู้แผนการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. ทักษะวิเคราะห์</td>
<td>ความคิดริเริ่ม</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>๒. ทักษะวิเคราะห์แผนการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>๓. การปฏิบัติตน</td>
<td>ความสามารถในการสื่อสาร</td>
<td>ทักษะการรวบรวมข้อมูล</td>
<td>๓. นำเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตารางที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและภูมิทัศน์

<table>
<thead>
<tr>
<th>มาตรฐาน พ. ๔.๑</th>
<th>เนื้อหาและเครื่องมือ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. ทบทวนความรู้แผนการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการสร้างความรู้แผนการเรียนรู้</td>
<td>๒. ทักษะการสร้างความรู้แผนการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. ทักษะวิเคราะห์แผนการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์แผนการเรียนรู้</td>
<td>๓. ทักษะการรวบรวมข้อมูลแผนการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>๓. แก้ปัญหา</td>
<td>ทักษะการสร้างความรู้แผนการเรียนรู้</td>
<td>๔. นำเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

การวิเคราะห์ข้อคิดเห็น: สามารถใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ๒ แนวทาง ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและภูมิทัศน์ ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้แผนการเรียนรู้ ๒ แนวทาง ได้แก่การวิเคราะห์แผนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้แผนการเรียนรู้ ๔ แนวทาง ได้แก่การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและภูมิทัศน์ ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้แผนการเรียนรู้ ๔ แนวทาง ได้แก่การวิเคราะห์แผนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้แผนการเรียนรู้.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.</td>
<td>รวบรวมข้อมูลและ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน</td>
<td>- แนวทาง - แนวคิด</td>
<td>ทำตาม</td>
<td>แผนที่แสดงแผน</td>
<td>6. แยกแยะข้อมูลเพื่อให้ถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลทางด้านคุณภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/ ภาระงาน</td>
<td>แนวทางจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑. นำข้อมูลที่ได้</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ไปปริเคราะห์ทาง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>เลือกในการแก้ปัญหา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>สุขภาพในชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๒. จัดทำทางเลือก</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>และเลือกทางเลือก</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ที่เหมาะสมสมองเป็น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>แนวทางในการแก้ปัญหา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>สุขภาพในชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๓. นำเสนอข้อมูล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ในรูปแบบพัฒนาแพร่</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

<table>
<thead>
<tr>
<th>สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</td>
<td>การเล่นกีฬาไทย ทักษะการออกกำลังกาย และการเข้าใจในทักษะการปฏิบัติของกิจกรรมที่หลังก็สามารถรวมทั้งหมด</td>
<td>1. เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลของที่เล็ก เช่น - กระเพาะระหว่างสู่และสาน - ยอดเลยยอด - ยอดเลยยอด - ยอดเลยยอด - ยอดเลยยอด - ยอดเลยยอด - ยอดเลยยอด</td>
<td>1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด 2. เข้าร่วมกิจกรรมที่น่าสนใจและเป็นผู้นำชิงชนะที่น่าสนใจและเป็นผู้นำชิงชนะ</td>
<td>1. ระบายอากาศรอบ โปรดที่จะเล่นและระบุทางเลือกว่าจะเล่นกีฬาไทยในการเล่นกีฬาไทยอย่างละ 1 ชนิด 2. เข้าร่วมกิจกรรมที่น่าสนใจและเป็นผู้นำชิงชนะที่น่าสนใจและเป็นผู้นำชิงชนะ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความต้องการ</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ข้างาน/ ภาระงาน</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>มาตรฐาน พ. 3.2</td>
<td>1. มีการพยายามใน การเรียนและ ละกิจด้วย ความมั่นใจ นักกิจการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7. ตัดสินใจเลือก กิจกรรมที่มีการ รายการปฏิบัติปรับปรุง และพัฒนา และนำไป ขยายผลแก่ผู้อื่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>8. ทบทวนและสังเกต การแลกเปลี่ยน ตรวจสอบผลของการ นักกิจการในยี่ห้อ ต่าง ๆ โดย เช่น VTR การแข่งขันตามสภาพจริง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9. รวบรวมและ เชื่อมโยงข้อมูลจาก ประสบการณ์ด้วยกัน เหลือที่เกี่ยวข้องที่เลือก</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>10. กำหนดแนวปฏิบัติ มาตรการในการส่ง ความรู้ความมั่นใจกิจการ ตามแนวคิดของตนเอง ต่างกิจกรรมต่างกัน ในการออกกำลังกาย การดูแลจิตใจกิจการ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>11. ฝึกปฏิบัติการเล่น กิจกรรมด้วยความ สนุกสนานเป็นที่ และมีมั่นใจกิจการ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | | | | 12. ส่งเสริมพฤติกรรม ของพนักงานและตระหนึก ที่เกิดขึ้นในขณะเล่น กิจการ ที่ส่งเสริมการถือ จริยธรรม จริยธรรม และจริยธรรม
<table>
<thead>
<tr>
<th>ที่มา</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>8. แจ้งขั้นระหว่างทีมและสังเกตการเปลี่ยนแปลงของทีมนั้นเพื่อนำไปปรับปรุงกลวิธีการเล่นตามกฎกติกา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9. กำหนดผลจุดประสงค์การทำโครงงานเรื่องเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>10. ออกแบบการออกกำลังกายและการแสดงกีฬาโดยกำหนดวิธีการด้านนิเทศ ระยะเวลา ประโยชน์ที่เกิดขึ้น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>11. ทดลองปฏิบัติและสรุปผลการณ์ผลการศึกษาและการปฏิบัติ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสะกอล

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความคิด ระบบ</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นสัง/ ภาระงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม</th>
<th>การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสะกอล</td>
<td>การสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ซึ่งสัมพันธ์ในกระบวนการทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา</td>
<td>1. การนั่ง รู้จักการเรียนรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา</td>
<td>1. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ 2. ทักษะการนั่งเรียนรู้</td>
<td>1. บันทึกการสร้างสรรค์สุขภาพ 2. บันทึกการปฏิบัติตามในการเล่นและทำการฝึกหัด</td>
<td>1. ระดับสมองเรียง การถ่ายทอดในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา</td>
<td>การสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง 2. ศึกษาหลักการวิธีการปฏิบัติตาม ความจำเป็นในการเล่นกีฬาอย่างสุขภาพเช่นหลักการเคลื่อนไหวทั้งเรื่องด้านที่น่าสนใจสุดๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด รายละเอียด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/ ภาระงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่าง สม่ำเสมอ และนำเสนอติ หลักการจาก การเล่นไป พัฒนา คุณภาพชีวิต ของคน ด้วยความ ภาคภูมิใจ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ในขณะออกกำลังกาย และเล่นกีฬา 6. วิเคราะห์ผลการ เล่นกีฬาเชิงนโยบาย การนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน 7. กำหนดแนวทางปฏิบัติ ในการใช้กิจกรรม การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
การวิเคราะห์ขั้นต่ำสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ขั้นต่ำสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำข้อมูลผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาขั้นพื้นฐานปีที่ 4-6 จาก 5 สาระ จำนวนกว่า 29 ข้อ ขั้นตอน ผลการวิเคราะห์ขั้นต่ำ 4 ประเด็น คือ ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชั้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนถึงภาพรวมผู้เรียนตามขั้นต่ำ
ตารางที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน พ. 1.1 เชิงโครงสร้างของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทั่วไปคำว่า</th>
<th>พัฒนาการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพัฒนาการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดูแล</td>
<td>รู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมและดูแลของมนุษย์</td>
<td>สรุปประสบการณ์</td>
<td>1. ทราบความรู้ที่ได้เกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริมและดูแล</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>วางแผนดูแลสุขภาพตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</td>
<td>วางแผนดูแลสุขภาพตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</td>
<td>1. วางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว</td>
<td>2. วางแผนดูแลสุขภาพของตนเอง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตามที่แสดงในตารางข้างล่างนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อ</th>
<th>ค่าของ x</th>
<th>ค่าของ y</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a</td>
<td>1.2</td>
<td>3.4</td>
</tr>
<tr>
<td>b</td>
<td>2.3</td>
<td>4.5</td>
</tr>
<tr>
<td>c</td>
<td>3.4</td>
<td>5.6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ผลการคำนวณของ f(x,y) = x^2 + y^2 ได้ค่า total ที่เท่ากับ 30.5

เมื่อ x = 2 แล้ว y = 3 ผลการคำนวณของ f(x,y) = 13
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นแรก/กรรยา</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>การค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ</td>
<td>ทักษะการเรียนเพื่อค่านิยมเรื่องเพศ</td>
<td>1. บรรยายถึงความเหมือนและความต่างค่านิยมเรื่องเพศระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมอื่น ๆ 2. จัดกลุ่มความเหมือนและความแตกต่างของค่านิยมในเรื่องเพศตามที่บรรยายเพื่อ 3. สรุปผลการบรรยายเพื่อจัดกลุ่มในตาราง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันผลความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>การเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันผลความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว</td>
<td>ทักษะกระบวนการคิด ดั่งเดิม</td>
<td>1. บรรยายถึงประโยชน์ของการเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันผลความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 2. แสดงบทบาทสมมติการตัดสินใจเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันผลความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 3. ระบุสาเหตุและความซับซ้อนของการป้องกันผลความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 4. แนวทางการทำงานของผู้ที่มีทักษะการป้องกันผลความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 5. แนวทางการเลือก โดยแยกข้อมูลจากข้อ 1  มาใช้ในการตัดสินใจเลือกทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันผลความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 6. วิเคราะห์ทักษะที่เลือกในข้อ 4 7. นั่งที่ที่วิเคราะห์ได้มาจัดลำดับโดยเรียงลำดับจากเหตุผลมากไปเหตุผลน้อย 8. เลือกทักษะที่เหมาะสมที่สุดในการจัดลำดับตามสถานการณ์ต่าง ๆ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>5. วิเคราะห์ สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และแนวทางแก้ไขปัญหา ผู้เรียนทำอะไรได้</td>
<td>วิเคราะห์สาเหตุและผล กระบวนการที่เกิดขึ้นความขัดแย้ง ระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในผู้เรียนหรือเยาวชนในชุมชน</td>
<td>1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในผู้เรียนหรือเยาวชนในชุมชน 2. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา จัดแยกสาเหตุและผลกระทบเป็นกลุ่มเดียวกัน 3. วิเคราะห์ข้อมูลและระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ลำดับ | การเตรียมการ | ผู้รับผิดชอบ/ผู้ทำ | หน้าที่ / ความรับผิดชอบ | แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

| 1 | วิเคราะห์ความคิดร่าง | ผู้เรียนรู้รูปแบบ | นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดร่างกับการแก้ปัญหา | 1. ศึกษาข้อมูลความคิดร่างกับการแก้ปัญหา
2. สรุปผลการวิเคราะห์
3. ทำแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
4. ศึกษาเนื้อหาการแก้ปัญหา
5. นำเสนอการวิเคราะห์ความคิดร่าง

| 2 | ใช้ความสามารถของตนเองเพื่อแสดงคติวิธีการ | ผู้เรียนรู้รูปแบบ | นำเสนอการใช้ความสามารถของตนเองเพื่อแสดงคติวิธีการแก้ปัญหา | 1. ทราบความสามารถของตนเองกับการแก้ปัญหา
2. ศึกษาเทคนิควิธีการต่างๆที่ใช้บรรจุภัณฑ์ที่มีน้ำสกัด
3. ทราบความสามารถและคติวิธีการแก้ปัญหา
4. นำเสนอการวิเคราะห์ความคิดร่าง

| 3 | เล่นกีฬาไทย | ผู้เรียนรู้รูปแบบ | นำเสนอผลการวิเคราะห์ | 1. ทราบหลักและวิธีการเล่นกีฬาไทย
2. ศึกษาเทคนิคการเล่นกีฬาไทย
3. วิเคราะห์ข้อมูลการเล่นกีฬาไทย

---

หมายเหตุ: รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหามีอยู่ในระบบวิเคราะห์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

กรุณา生态圈ข้อมูลเพื่อศึกษาและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

104
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวรูป</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นนำ/ การวางแผน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนำทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4. แสดงการ เลือกไข่ใบ ได้อย่าง สร้างสรรค์</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการเลือกไข่ ที่สร้างสรรค์ ผู้เรียนทำอะไรได้ แสดงการเลือกไข่ที่สร้างสรรค์เช่นกิจกรรม เข้าจังหวะ เชี่ยวสัตว์</td>
<td>ทักษะ การนำความรู้ไปใช้</td>
<td>แสดงการ เลือกไข่ที่สร้างสรรค์ เช่นกิจกรรม เข้าจังหวะ เชี่ยวสัตว์</td>
<td>1. หาความสัมพันธ์เชื่อมโยง ระหว่างทักษะเพื่อประกอบ การแลกเปลี่ยน 2. นักการวิเคราะห์ไปปฏิบัติ และรับปรับการกลับ</td>
</tr>
<tr>
<td>5. เข้าร่วม กิจกรรม นักแทนการ นอกจากโรงเรียน และนำ หลักการ แนวคิดไป ปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพชีวิต ของตน และสังคม</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร หลักการและแนวคิด ของกิจกรรมนักแทนการ นอกโรงเรียนใน ประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน และสังคม ผู้เรียนทำอะไรได้ เข้าร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียนและนำหลักการ แนวคิดจากการเข้าร่วม กิจกรรมไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนและสังคม</td>
<td>ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้</td>
<td>ร่วมกิจกรรมและ นำเสนอผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรม นักแทนการ</td>
<td>3. สำรวจประสบการณ์ของกิจกรรม นักแทนการนอกโรงเรียน 2. ทบทวนความรู้ หลักการ แนวคิดเข้าร่วมกิจกรรม นักแทนการ 3. เลือกข้อมูลความรู้ที่มี ความสำคัญต้องไปใช้กับ กิจกรรมนักแทนการที่เลือก 4. ตรวจสอบความเป็นเหตุ เป็นผลหรือความเหมาะสม ระหว่างหลักการ แนวคิด กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรม นักแทนการนอกโรงเรียน 5. นำความรู้ไปเข้าร่วม กิจกรรมนักแทนการ นอกโรงเรียน 6. นำประสบการณ์จากการ เข้าร่วมกิจกรรมนักแทนการ นอกโรงเรียนพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนและสังคม</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกแบบภาระงาน การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสกอล:

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้จะทำอย่างไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ข้อมูล/กระบวนการ</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ออกกำลังกายและเล่นกีฬา</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ การเล่นกีฬาประเภทที่มีประสิทธิภาพและประเภทที่มีการใช้ความสามารถของตนในการเตรียมสัมภาระของทีม</td>
<td>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td>1. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ</td>
<td>1. สร้างสถานการณ์การเล่นกีฬาที่เกิดขึ้นใหม่ 2. ทำกิจกรรมอย่างรู้สึกดีว่ามีความสำเร็จของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. ใช้ความสามารถของตนเพื่อเตรียมกีฬาของทีม โดยคำนึงถึงประสบการณ์สั่งสม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. วางแผนและปฏิบัติตามแผนในการทำาการแข่งกีฬาการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ประสบภัยสมบูรณ์และประเภทที่มี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎหมาย เกี่ยวกับกีฬา ผลิตภัณฑ์ยิ่งขึ้นในระหว่างการเล่น การแข่งขัน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร สิทธิ กฎหมาย กลไก การแข่งกีฬาการใช้กลไกหลักการจัดการป้องกันอย่างยางแรงเกี่ยวกับการกีฬาไปใช้</td>
<td>ทักษะการนำความรู้ไปใช้</td>
<td>3. สรุปกฎหมายเกี่ยวกับกีฬา กฎหมาย กลไกในการเล่นและการแข่งขันกีฬา</td>
<td>3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาพิสิทธิ์ กฎหมาย กลไก เกี่ยวกับกีฬา ผลิตภัณฑ์ยิ่งขึ้นในระหว่างการเล่นและการแข่งขันกีฬา</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>-----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>กิจการกับคู่คืนและนำไปสู่รูปแบบปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง</td>
<td>ผู้เรียนต่างอะไร</td>
<td>1. จิตวิทยาและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม ต่างๆ ของสังคมและดำเนินชีวิตในสังคม</td>
<td>1. พัฒนาความรู้เรื่องการจัดการ การเล่น การแข่งขันกีฬา และความมีนักกีฬา โดยการกระทำความคิดเห็น</td>
<td>2. นักความรู้รู้เกี่ยวกับการจัดการการแข่งขันกีฬา และความมีนักกีฬาจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. นักการแข่งขันกีฬา</td>
<td>2. มีการฝึกใน การเล่น การแข่งขันกีฬา</td>
<td>3. พัฒนาการแข่งขันกีฬาโดยการกระทำความคิดเห็น</td>
<td>3. เสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดการการแข่งขันกีฬา และความมีนักกีฬาจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปฏิบัติการในเรื่องการมีนักกีฬา</td>
<td>3. การแข่งขันกีฬา</td>
<td>4. พัฒนาการแข่งขันกีฬาโดยการกระทำความคิดเห็น</td>
<td>4. สรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดการการแข่งขันกีฬา และความมีนักกีฬา</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุขชื่นชมในคุณค่าและความรวมของกิจกรรม</td>
<td>1. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา</td>
<td>1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกายและกีฬา</td>
<td>1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกายและกีฬา</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ ๔ การสรางเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการปองกันโรค

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวย่อ</th>
<th>ผู้เรียนรูปใจ/ท่าอยู่ได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/ ภาระงาน</th>
<th>แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. วิเคราะห์ บทบาทและความรับผิดชอบ ของบุคคลที่มีผลต่อการสร้างเสริม สุขภาพและ การป้องกันโรคในชุมชน</td>
<td>ผู้เรียนรูปใจ บทบาทและความรับผิดชอบ ของบุคคลที่มีผลต่อการสร้างเสริม สุขภาพและ การป้องกันโรคในชุมชน</td>
<td>ทักษะ การวิเคราะห์</td>
<td>สรุปผลการ วิเคราะห์ และ สรุปผลการเรียนรู้</td>
<td>๑. ศึกษาข้อมูลและบทบาท หน้าที่ของบุคคลที่มีผลต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ๒. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลที่มีผลต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ๓. แยกแยะข้อมูล - บทบาทความรับผิดชอบ ของบุคคล - การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในชุมชน ๔. เขียนประโยคความเห็นส่วน ระหว่างบทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลกับการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในชุมชน ๕. สรุปผลการวิเคราะห์และนำเสนอผลเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. วิเคราะห์ อิทธิพลของ สื่อโฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค</td>
<td>ผู้เรียนรูปใจ อิทธิพลของสื่อโฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพ และการเลือกบริโภคของตลาด และผลคอกกับการเลือกบริโภค</td>
<td>ทักษะการ กระบวนการคิด ประเมินทางเลือก อย่างมี วิจารณญาณ</td>
<td>นำเสนอผลการ กระบวนการคิด ประเมินทางเลือก อย่างมีวิจารณญาณ</td>
<td>๑. ระบุประเด็นในการคิด เรื่องอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือก บริโภค ๒. รวบรวมและประมวลผล ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ กระบวนการคิดเพื่อ ๓. วิเคราะห์ข้อมูลสื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกบริโภค เพื่อสุขภาพ โดยแยกเป็นสื่อโฆษณาที่ดีและไม่ดี</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ชื่อเรื่องหรือหัวข้อ</td>
<td>หัวข้อการเรียน</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
<td>หมายเหตุ</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------------------------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ปฏิบัติตามลำดับฝึกหัดของผู้บริโภค</td>
<td>ผู้เรียนรู้วิธีการไล่ฝักบอสวิตช์และยกพลังงานที่เกี่ยวข้องกับการจับคู่ของผู้บริโภค</td>
<td>ทักษะการนำความรู้ไปใช้</td>
<td>บทบาทสมมติเรื่องสิทธิ์พื้นฐานและกฎหมายคู่รักของผู้บริโภค</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>วิเคราะห์สาเหตุและเหตุสมเหตุ</td>
<td>ผู้เรียนรู้วิธีการคิดป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวมถึงแนวทางการป้องกัน</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>โปรแกรมตรวจสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการเจ็บป่วย</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นวางแผน/ กระบวนการ</td>
<td>แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>---------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การวางแผนและการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว</td>
<td>สรุปรายงานผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว</td>
<td>6. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน</td>
<td>1. ส่งเสริมกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน 2. ทำกิจกรรมรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน 3. ตัดสินใจกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนาสุขภาพให้สอดคล้องกับบุคคลในชุมชน</td>
<td>6. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน 7. ทำกิจกรรมรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน 8. ตัดสินใจกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนาสุขภาพให้สอดคล้องกับบุคคลในชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นวางแผน/การลงมือ</td>
<td>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>7. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก</td>
<td>ทักษะกระบวนการคิดแก่ปัญหา</td>
<td>1. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก</td>
<td>1. ศึกษาผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกของตนเอง 2. นักเรียนแยกห้องพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกของตนเอง 3. ตั้งแผนการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกตามแผน 4. ประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกของตนเอง 5. สรุปผลการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกของตนเอง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 5 ความปลอดภัยในวิวัฒนาการ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/การงาน</th>
<th>แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยง ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td>ประเภทการคิด</td>
<td>การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td>1. ก้าวตัดอุปสรรคของการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง เพื่อสุขภาพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม</td>
</tr>
<tr>
<td>2. มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและสังคม</td>
<td>การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td>2. สิ่งมีประโยชน์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ใช้สารเสพติด ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td>3. เลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นำมาจากแผนจัดกิจกรรมการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัวและสังคม</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. จัดกิจกรรมบรรลุผล ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>ความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td>4. จัดกิจกรรมรณรงค์การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td>5. ร่วมกันชุมชนจัดกิจกรรมรณรงค์การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรงในชุมชน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม</td>
<td>ความรู้และความรู้</td>
<td>6. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

แนวทางการจัดกิจกรรมเรียนรู้พื้นฐานทักษะการรักษา ระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวรับผิดชอบ</th>
<th>ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/ การงาน</th>
<th>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</th>
<th>หมายเหตุ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. วิเคราะห์ ผลการทดสอบ การวิเคราะห์ ผลการทดสอบและการจัดการเรียนรู้</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร ผลการทดสอบและการจัดการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการวิเคราะห์ แก้ปัญหา แต่งตั้งผู้มีอำนาจ (เจ้าหน้าที่)</td>
<td>การวิเคราะห์ ผลการทดสอบ การวิเคราะห์ผลการทดสอบ การจัดการเรียนรู้</td>
<td>1. ศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการทดสอบ การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้</td>
<td>2. ด้านวัสดุเพื่อการสร้างความรู้ 3. เหตุผลและข้อได้เปรียบ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ผู้เรียนรู้หรือทำอะไรได้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นวางแผน/กำรแผน</td>
<td>แนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. วางแผน</td>
<td>ผู้เรียนรู้อะไร</td>
<td>1. ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>โครงงานบรรยาย</td>
<td>1. สื่อจากข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทางสังคมและความสนใจในชุมชน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>แนวทางผลิต</td>
<td>2. ทักษะการสังเคราะห์</td>
<td>ดูภูมิพื้นที่และสร้างสมการ</td>
<td>2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งประเภทการสร้างสมการ สร้างสมการต่าง ๆ ใช้ในชุมชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลดภูมิพื้นที่</td>
<td>และสร้างสมการ</td>
<td>3. จับระยะห่างตามประเภทการลดภูมิพื้นที่ และแนวทางการสร้างสมการ</td>
<td>4. ทำความลึกซึ้งของแนวทางการลดภูมิพื้นที่ และการสร้างสมการและแผนการทำงานในการลดภูมิพื้นที่ และการสร้างสมการและความปลอดภัยในชุมชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>และสร้าง</td>
<td>4. มีส่วนร่วมในการสร้างเสริม</td>
<td>5. นับขั้นและ</td>
<td>5. จัดกิจกรรมบรรยายแผนปฏิหาร</td>
<td>5. ความรู้เรื่องการลดภูมิพื้นที่ และการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เสริมความ</td>
<td>ความปลอดภัย</td>
<td>1. เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริม</td>
<td>ความปลอดภัยในชุมชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ปลอดภัย</td>
<td>ในชุมชน</td>
<td>ความปลอดภัย</td>
<td>1. บทบาทความรู้สึกเกี่ยวกับการสร้างเสริมความปลอดภัย</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ในชุมชน</td>
<td>2. ปฏิบัติความรู้สึกเกี่ยวกับความปลอดภัย</td>
<td>2. ปรับความรู้สึกเกี่ยวกับความปลอดภัยให้เข้าใจถูกต้อง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ทำให้เข้าใจ</td>
<td>3. ทำความรู้สึกให้เกิดไปใช้ในร่างสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</td>
<td>3. นับความรู้สึกให้ไปใช้ในร่างสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</td>
<td>4. ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ตัวรับ | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้ | ทักษะการคิด | ขั้นงาน/การงาน | แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
|--------|------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 6. ใช้ทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง | ผู้เรียนรู้อะไร | ทักษะการควบคุมการตัดสินใจ | แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. ทำความเข้าใจปัญหาและระบายคุณของสถานการณ์เสี่ยง
2. วางแผนออกแบบ แก้ปัญหาด้วยการเลือกสถานการณ์และใช้หลักการอย่างมีเหตุผล
3. แก้ปัญหาตามแผนในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการตรวจสอบเป็นระยะ
4. สรุปผลการแก้ปัญหาและมีแนวทางเพื่อแก้ไขตัดสินใจ
5. การระบายปัญหาหรือปัญหาที่เกิดการตัดสินใจ
6. การระบายทางเลือก
7. การเวิร์คแวร์ทางเลือก
8. การจัดลำดับทางเลือก
9. การเลือกทางเลือก

| 7. แสดงวิธีการช่วยที่是谁 อย่างถูกวิธี | ผู้เรียนรู้อะไร | การนำความรู้ไปใช้ | แสดงการช่วยที่เดินใช้อย่างถูกวิธี | 1. ทำความเข้าใจเด็กในเรื่องการช่วยที่เดินใช้
2. ศึกษาวิธีการช่วยที่เดินใช้อย่างถูกวิธี
3. ปรับความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้วิธีและความรู้ใหม่เพื่อให้เข้าใจตรงกัน
4. นำความรู้ที่ได้ไปใช้แสดงการช่วยที่เดินใช้อย่างถูกวิธี
5. สาธิตการช่วยที่เดินใช้ที่ถูกวิธีโดยการแสดงทางทางในกรณีที่ไม่พบผู้ช่วยลง

---

แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ระดับประถมศึกษา
กลุ่มาตรฐานเรียนผู้เรียนที่ระลึกและแสดงข้อมูล
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน 6 ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ชื่อมโยงของตัวชี้วัด แต่ละด้านที่จะนำมิลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ คือคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ขั้นงาน/การงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเรียนรู้ดิจิทัล และพัฒนาการของมนุษย์
มาตรา ๑ ๑ เข้าใจธรรมชาติของการเรียนรู้ดิจิทัลและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
มาตรา ๔ ๑ เแทนคุณแม่และที่ผ่านมาในการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>สาระที่</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สามารถเรียนรู้</th>
<th>พัฒนาการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/</th>
<th>แนวทางจัดกิจกรรม</th>
<th>การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๑ การเรียนรู้ดิจิทัลและพัฒนาการของมนุษย์</td>
<td>การวางแผน</td>
<td>กระบวนการสร้างเสริม</td>
<td>๑. ทักษะการสร้างความรู้</td>
<td>สุก</td>
<td>การเรียนรู้ดิจิทัล</td>
<td>เกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริม และพัฒนาการของมนุษย์</td>
</tr>
<tr>
<td>ด้วรีรวัล</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ชั้นจาน/ ภาระงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. นำข้อมูลความรู้ที่ แสดงถึงกิจกรรม ดูแลสุขภาพของ ตนเองและอนุรักษ์ใน ครอบครัววางแผน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. ปฏิบัติตามกิจกรรม ดูแลสุขภาพของตนเอง และอนุรักษ์ในครอบครัว ตามแผนที่กำหนดไว้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. สรุปรายงานผล กิจกรรม ดูแลสุขภาพ ของตนเองและอนุรักษ์ ในครอบครัววางแผน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. กำหนดวิธีปฏิบัติ ของการพัฒนาสุขภาพ ของตนเองและอนุรักษ์ ในครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. สรุปผลการรับรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การพัฒนาสุขภาพของ ตนเองและอนุรักษ์ใน ครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. เข้าใจข้อมูลที่ แสดงถึงกิจกรรม ต่างๆ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. นำข้อมูลวางแผน พัฒนาสุขภาพของตนเอง และอนุรักษ์ในครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. จัดทำโปรแกรม พัฒนาสุขภาพของ ตนเองและอนุรักษ์ใน ครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16. ปฏิบัติตามแผนที่ ระบุไว้ในโครงการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. ประเมินผลการ ปฏิบัติตามแผน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18. สรุปรายงาน โครงการพัฒนาสุขภาพ ของตนเองและอนุรักษ์ ในครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
<ref>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตารางที่ ๒ ข้อความและการตอบรับ มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๑</th>
<th>ความคิด รวมยอด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชื่างาน/ ลักษณะ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๒ วิทยาการ ของเครื่องมือกล มหิดล มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๑</td>
<td>ครอบครัว เทศน์ สังคม และวัฒนธรรม</td>
<td>๑. อธิษฐานของ ครอบครัว เทศน์ สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</td>
<td>๑. ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>๑. แผนผังความคิด เชิงโยงอธิษฐานของ ครอบครัว เทศน์ สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</td>
<td>๑. ศึกษา และจดบัน ข้อมูลเกี่ยวกับอธิษฐานของ ครอบครัว เทศน์ สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. อธิษฐานการคิด</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างอธิษฐานของ ครอบครัว เทศน์ สังคม และวัฒนธรรมกับพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๓. อธิษฐานการจัดการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๓. เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม และสรุปผลความเหมือนและความต่างคำบินะเรียงแบบระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๔. บอกปัญหาความ ขัดแย้ง ปัญหาเรื่องเพศ และปัญหาครอบครัว</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๕. ระดมที่วิเคราะห์ ทราบเกี่ยวกับอธิษฐาน ความสัมพันธ์และความ ขัดแย้งเรื่องเพศ และครอบครัว โดย</td>
</tr>
</tbody>
</table>

</ref>
ตารางที่ ๒ ข้อดีและข้อเสียของ
มาตรฐาน พ. ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ครอบครัว เลื่อมศักย์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

<table>
<thead>
<tr>
<th>ทวัชรย์</th>
<th>ความคิด รวบยอด</th>
<th>สาขาวิชาการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชื่ำนำ/ วิจารณ์</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
</table>
| สาระที่ ๒ ชีวิต และครอบครัว | ความชัดเจ้นั้น ที่กิจกรรม หรือการเรียน หรือการสอน หรือการสอน ในชุมชน มีผลกระทบต่อกิจกรรม หรือการสอน ในชุมชน ๑. สาระการเรียนรู้ | ทักษะการวิเคราะห์ | แผนผังความคิด เซอร์ hỏngทาง หรือการสอน ความชัดเจ้นั้น และแนวทาง เกี่ยวกับปัญหา | ๑. ศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับบทบาทและ ผลกระทบของความชัดเจ้นั้น หรือการสอน หรือการสอน ในชุมชน |}

หมายเหตุ: ตารางแสดงข้อมูลที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีวิตและครอบครัว. ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มั่นคง และมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสังคมและศักยภาพของผู้เรียน. แผนผังความคิดที่แย้มชัดเจน และแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจะเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ.
ตารางที่ 3 การเคลื่อนไหว โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ. ๓.๓ เชิง กิจกรรมในการเคลื่อนไหว ภูมิภาค ไทยภูมิภาค การเรียนรู้และกีฬา

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความต้องการ</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/กระบวนการ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</td>
<td>1. ความต้องการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล 2. การวิเคราะห์ ความต้องการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</td>
<td>1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการมีความรู้ 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td>1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</td>
<td>1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล 2. แสดงการใช้ ความรู้ ของเด็กที่สนใจในการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ความคิด รวบยอด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ชั้นงาน/ ภาระงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-----------------</td>
<td>---------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>แสดงการ เคพีสิ่งให้ ได้อย่าง สร้างสรรค์</td>
<td>กิจกรรมด้านจิตวิทยา เชิญสิ่งต่างๆ</td>
<td>เป็นปัจจัย การดูและแนะนำ ของกิจกรรม และเหตุผล ของกิจกรรม นักษาการ ไปปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพชีวิต ของตนเองและสังคม</td>
<td>และน้าไปปรับปรุงที่อยู่ ความสมาระของ ตนเองกับองค์ประกอบ รูปแบบการเคพีสิ่งให้ ในการเก็บเกี่ยวไทย กิจลากร</td>
<td>แล้ว</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>-----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ประเมินผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติในการแลกเปลี่ยนที่ต้นทางโดยกิจกรรมแบบต่างๆและการทดลองสมมุติภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๒. สรุปผลการประเมินผลที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ตารางที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

<table>
<thead>
<tr>
<th>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>มาตรฐาน พ. ๑๒</td>
<td>๑. ออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
<td>การออกกำลังกาย</td>
<td>การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ตนเอง</td>
<td>๑. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</td>
<td>๑. สำรวจสถานที่เล่นกีฬาที่เกิดขึ้นในงาน</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวย้อย</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/ การดำเนินการ</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
<td>----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>กิจการกู้คืนและนำคืนสู่สุขภาพ เป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง</td>
<td>การมีจิตวิญญาณ ความมั่นใจในตนเอง ผู้นำในการเรียนรู้และมีจิตวิญญาณในการคิดและทำ</td>
<td>การสร้างข้อมูล</td>
<td>การประสานงาน</td>
<td>8. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับสิทธิ กฎ คิดคำนำ ในการดำเนินงานและ แข่งขันกีฬาจากประสบการณ์การเรียนและ ศึกษาชูข้อมูลเพื่อพิจารณาจัดทำข้อความ ในการจัดทำ 7. นำความรู้ถึงกิจกรรมที่มีความสุขที่มีคุณค่าในชีวิตประจำวัน</td>
<td>8. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับสิทธิ กฎ คิดคำนำ ในการดำเนินงานและ แข่งขันกีฬาจากประสบการณ์การเรียนและ ศึกษาชูข้อมูลเพื่อพิจารณาจัดทำข้อความ ในการจัดทำ</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัววิจารณ์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ชั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td>----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>และความมีน้ำใจนักกิจทางโลกหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 15. ปรับเรียนรู้ความเห็นและความแตกต่างของความรู้สึกกับความรู้ใหม่เกี่ยวกับมารยาทการส่ง การแข่งขัน กีฬาและความมีน้ำใจนักกิจทาง 16. สู่ความรู้เกี่ยวกับมารยาทการส่งการแข่งขันและความมีน้ำใจนักกิจทาง ไปใช้ในการเล่นกีฬาจนเป็นมือสัญลักษณ์ 17. บทความความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เลือกกับความรู้ใหม่ๆ 18. น้ำความรู้ที่เกิดจากการแย่งชิงไปเรียงกิจกรรมทางกายไปใช้ในการเล่นกีฬา 19. ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุขชื่นชมในคุณค่าและความสามารถของกีฬา</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### สาระที่ ⁴ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

#### มาตรฐาน ⁴.๑ หนังสือคำานวณและมีจุดในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวรักษา</th>
<th>ความคิด</th>
<th>สามารถประเมิน</th>
<th>ประเมินการเรียนรู้</th>
<th>แนวทางการคิด</th>
<th>หมายการจัดกิจกรรม</th>
<th>แนวทางการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>บทบาทและการรับรู้ของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพและการป้องกันโรค</td>
<td>1. บทบาทและการรับรู้ของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพและการป้องกันโรค</td>
<td>1. สรุปผลการวิเคราะห์</td>
<td>1. ศึกษาวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล</td>
<td>บทบาทที่มีต่อความรับรู้ของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน</td>
<td>1. ศึกษาวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล</td>
<td>บทบาทที่มีต่อความรับรู้ของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด รวบยอด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ข้านงาน/ ภาระงาน</td>
<td>แนวทางจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด รวบยอด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นตอน/ กระบวน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การวิเคราะห์ข้อมูล และระดมความคิดเห็นและสรุปเป็นแนวทางการป้องกัน</td>
<td>๑๔. กำหนดวัตถุประสงค์ จากนั้นศึกษาวิเคราะห์ และเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว</td>
<td>๑๖. เลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</td>
<td>๑๓. นับข้อมูลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัววางแผนพัฒนาสุขภาพ</td>
<td>๑๙. จัดทำโครงงานพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว</td>
<td>๒๔. ปฏิบัติตามแผนในโครงงาน ประเมินผลและสรุปผลงานผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวตามแผน</td>
<td>๒๙. สร้างทักษะการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นanye/</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม</td>
<td>การเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>-----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------</td>
<td>------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>๒๑.</td>
<td>คัดเลือกและ</td>
<td>ตรวจสอบความเหมาะสม</td>
<td>ของกิจกรรมการส่งเสริม</td>
<td>และการพัฒนา</td>
<td>สุขภาพให้สอดคล้อง</td>
<td>กับบุคคลในชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td>๒๒.</td>
<td>เลือกกิจกรรม</td>
<td>เพื่อนำไปกำหนดและ</td>
<td>และการพัฒนาสุขภาพ</td>
<td>ของบุคคลในชุมชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๒๓.</td>
<td>สรุปและนำเสนอ</td>
<td>งานภายหลังการใช้</td>
<td>โปรแกรมส่งเสริมและ</td>
<td>พัฒนาสุขภาพในชุมชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๒๔.</td>
<td>ศึกษาผล</td>
<td>การทดลองส่งเสริม</td>
<td>และนำผลการศึกษา</td>
<td>วางแผนพัฒนา</td>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>และสมรรถภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td>๒๕.</td>
<td>ดำเนินการ</td>
<td>ตามแผน ประเมินผล</td>
<td>และสรุปผลการพัฒนา</td>
<td>สมรรถภาพทางกาย</td>
<td>และสมรรถภาพ</td>
<td>ทางกลไกของตนเอง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 5 ความปลอดภัยในวิชิต

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัววิชิต</th>
<th>ความต้อง</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นงาน/</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม</th>
<th>การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สสารที่ 5 ความปลอดภัยในวิชิต</td>
<td>มาตรฐาน พ. 4.1 ป้องกันและระลึกถึงเป็นจุดเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติด และความรุนแรง</td>
<td>การครอบครอง การใช้ยา และการจ่ายยาสารเสพติด มีผลต่อสุขภาพ และความรุนแรง การตัดสินใจอย่างอธิปรึกษา สามารถป้องกันภัยสารสลายสารสารเสพติดและความรุนแรง</td>
<td>1. ทักษะการจัดการเป็นท้องถิ่น การเบาะเส้นการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง 2. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการควบคุมการใช้ยา และการจ่ายยาสารเสพติด 3. การป้องกันภัยสารสลายสารสารเสพติด 4. การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง</td>
<td>1. กำหนดกิจกรรมสื่อสารและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรงเพื่อสุขภาพที่ต้องดูแล ครอบครัวและสังคม 2. เลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นำมาวางแผนกิจกรรมการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัวและสังคม 3. จัดกิจกรรมรณรงค์การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง 4. ร่วมกับพัฒนาจัดกิจกรรมรณรงค์การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรงในชุมชน 5. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>คำวัด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------------</td>
<td>-----------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ค. เรียนรู้กระบวนการคิด</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ศึกษาผลกระทบต่างๆของวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๒. เข้าใจการวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๔. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๕. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๖. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๗. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๘. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๙. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๑๐. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๑๑. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๑๒. ขั้นตอนการวิเคราะห์</td>
<td>ความคิด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต</td>
<td>สาระที่ ๕.๑ ป้องกันและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>สาระเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สาระที่ ๕.๑.๑ ความปลอดภัยในชีวิต</td>
<td>มาตรฐาน พ. ๕.๑.๑ ป้องกันและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>สาระเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>มาตรฐาน พ. ๕.๑.๑ ป้องกันและสิ่งแวดล้อม</td>
<td></td>
<td>กระบวนการ</td>
<td>การวิเคราะห์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ทักษะการวิเคราะห์</td>
<td>๒. ทักษะการสังเกตการณ์</td>
<td>๓. ทักษะการigateความรู้</td>
<td>๑. แผนการผล</td>
<td>อุปกรณ์และ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๒. สรุปผลการ</td>
<td>๓. สรุปผลการ</td>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๑. ควบคุม</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>๒. ความมั่นใจ</td>
<td>๓. ความมั่นใจ</td>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๒. สรุปผลการ</td>
<td>๓. สรุปผลการ</td>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>๒. ความมั่นใจ</td>
<td>๓. ความมั่นใจ</td>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๒. สรุปผลการ</td>
<td>๓. สรุปผลการ</td>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>๒. ความมั่นใจ</td>
<td>๓. ความมั่นใจ</td>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๒. สรุปผลการ</td>
<td>๓. สรุปผลการ</td>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>๒. ความมั่นใจ</td>
<td>๓. ความมั่นใจ</td>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๒. สรุปผลการ</td>
<td>๓. สรุปผลการ</td>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>๒. ความมั่นใจ</td>
<td>๓. ความมั่นใจ</td>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๒. สรุปผลการ</td>
<td>๓. สรุปผลการ</td>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>๒. ความมั่นใจ</td>
<td>๓. ความมั่นใจ</td>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>๒. สรุปผลการ</td>
<td>๓. สรุปผลการ</td>
<td>๑. สรุปผลการ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>๒. ความมั่นใจ</td>
<td>๓. ความมั่นใจ</td>
<td>๑. ความมั่นใจ</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>การสังเกตการณ์</td>
<td>ความปลอดภัยในชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวชี้วัด</td>
<td>ความคิด รวบยอด</td>
<td>สรุปการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/ ภาระงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๘. ร่วมกิจกรรม การสร้างเสริม ความปลอดภัยในชุมชน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๙. ทำความเข้าใจ ปัญหาและระดับสาเหตุ ของสถานการณ์เปลี่ยน และวางแผนตอบแบบ แก้ปัญหาด้วย การเสริมสร้างการรับรู้ และหลักการ อย่างมีเหตุผล</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๐. แก้ปัญหาตามแผน ในการตัดสินใจ ๆ และมีการตรวจสอบ ถ้าเกิดขึ้น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๑. สุ่มผลการ แก้ปัญหา และ มีแนวทางเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๒. การระบุเป้าหมาย หรือปัญหาที่ต้องการ ตัดสินใจ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๓. ระมูลและวิเคราะห์ ทางเลือกทางเลือกต่าง ๆ และการเลือกทางเลือก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๔. บทบาทความรู้ด้าน เรื่องการใช้เพิ่มเติมขึ้น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๕. ศึกษาวิเคราะห์ การมีความรู้ด้าน เพิ่มเติมอย่างถูกวิธี</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๖. ปรับความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้ด้าน และความรู้ใหม่ เพื่อให้เข้าใจตรงกัน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๗. น่าความรู้ดีที่จะ ไปวางแผนและกำหนด แนวทางการลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริม ความปลอดภัย ในโรงเรียน และชุมชน</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน 6 ประเด็น คือ ตัวชี้วัดที่นำมาจัดกิจกรรมรวมกัน ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ขั้นตอน/กระบวนการ และแนวการจัดการเรียนรู้ นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใน 3 ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในทางปฏิบัติสามารถจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้โดยการวิเคราะห์ความล้มเหลว/ข้อผิดของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมกันได้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันตัวชี้วัดภายในสาระเดียวกันหรือระหว่างสาระ นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์ความล้มเหลว/ข้อผิดของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อีกด้วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน ๑.๓ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจคุณค่าและภาระหน้าที่ในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงชีวิต การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความคิด ระบบผล</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชี้แจง/ การงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระที่ ๑ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์</td>
<td>การวางแผน ดูแลสุขภาพ</td>
<td>๑. กระบวนการสร้างเสริมและคัดกรอง</td>
<td>๑. ทักษะการสร้างความรู้</td>
<td>๑. สรุปโปรแกรมความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</td>
<td>๑. บานผนวกความรู้เติมเต็มกับกระบวนการสร้างเสริมและคัดกรอง</td>
</tr>
<tr>
<td>คำวัด</td>
<td>ความคิด รวบยอด</td>
<td>สาระการเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ข้อผลง/ ภาระงาน</td>
<td>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพ และการป้องกันโรค</td>
<td>2. การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4. สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับภาวะสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6. ทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพของบุคคลในแต่ละวัย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7. เรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | | | | | 8. ฝึกซ้อมดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

| 1. การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

- ปฏิบัติตามแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวตามแผนที่กำหนดไว้
- สรุปรายงานผลปฏิบัติการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวตามแผน
- กักวัตถุดิบป้องกันของภัยการพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
- ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว |
<table>
<thead>
<tr>
<th>பிரிவு</th>
<th>பெயர்</th>
<th>பொருள் வகை</th>
<th>மொத்தப்பெருக்கம்</th>
<th>அதிகம் கொண்ட பொருள் வகை</th>
<th>சிறுமி கொண்ட பொருள் வகை</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>வண்ணானை</td>
<td>உலோவுகள்</td>
<td>45</td>
<td>வெண்டைவு</td>
<td>புழமை வெண்டைவு</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>வெண்டைவு</td>
<td>முற்பொருள் வகை</td>
<td>30</td>
<td>வெளிவாயில் வெண்டைவு</td>
<td>மதுரைத் துள்ளை வெண்டைவு</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>துள்ளை</td>
<td>வெளிவாயில் வெண்டைவு</td>
<td>20</td>
<td>மதுரைத் துள்ளை வெண்டைவு</td>
<td>வெண்டைவு வெளிவாயில்</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*மொத்த கொண்டிட்டில்: 95*

*சிறுமியர் கொண்டிட்டில்: 45*
หน่วยการเรียนรู้
ชื่อหน่วย ดูแลรักษาวิทยากร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน ๘ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. เปรียบเทียบ

๑.๑ ความเจ้าใจที่ลงทุน
วิธีการวางแผนดูแลระบบยังไงให้ดูแลประสิทธิภาพในการทำงานเป็นการเสริมสร้างสุขภาพดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว

๑.๒ สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด
พ ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดูแลประสิทธิภาพการทำงานของระบบยังไงต่าง ๆ
พ ๑.๑ ม.๔-๖/๒ วางแผนดูแลสุขภาพตามการ เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๔.๑ เข้าใจคุณค่าและภาระในการสร้างเสริมสุขภำกับการสร้างสุขภาพการป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด
พ ๔.๑ ม.๔-๖/๔ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว

๑.๓ ความคิดรวบยอด
การวางแผนดูแลสุขภาพตามการเจริญเติบโต รวมทั้งการสร้างเสริมและดูแลประสิทธิภาพการทำงานของระบบยังไงต่าง ๆ เป็นการพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

๑.๔ สาระการเรียนรู้
๑. กระบวนการสร้างเสริมและดูแลประสิทธิภาพการทำงานของระบบยังไงต่าง ๆ
   - การทำงานของระบบยังไงต่าง ๆ
   - การสร้างเสริมและดูแลประสิทธิภาพของระบบยังไงต่าง ๆ (อาจสร้าง
     การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสอบสุขภาพ ฯลฯ)
2. การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
3. การวางแผนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

1.4 ทักษะการคิด
1.4.1 ทักษะการสร้างความรู้
1.4.2 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
1.4.3 ทักษะการสังเคราะห์

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.6.1 มีวินัย
1.6.2 ใฝ่เรียนรู้

2. หลักฐานการเรียนรู้

2.1 ขั้นงาน/การงาน
2.1.1 สรุปรายงานความรู้ที่ได้จากการสืบค้น
2.1.2 จัดท้ายแผนการดูแลสุขภาพและของตนเองและบุคคลในครอบครัว
2.1.3 สรุปรายงานผลการปฏิบัติตามแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

2.2 การวัดและประเมินผล
2.2.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
   1) ประเมินผลสรุปรายงานองค์ความรู้ที่ได้จากการสืบค้น
   2) ประเมินแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
2.2.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
   1) ประเมินผลสรุปรายงานผลการปฏิบัติตามแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1
1) ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบวัชวะ
2) ศึกษากระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบวัชปะ โดยใช้วิธีการปฏิบัติและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓) เข้าใจความรู้ใหม่เกี่ยวกับความรู้เดิมโดยปรับความเข้าใจให้ถูกต้อง
๔) นำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษาจากแหล่งข้อมูลสรุปรายงานเป็นองค์ความรู้

กิจกรรมที่ ๒
๑) สารวจข้อมูลเพื่อวัตถุประสงค์ของพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
๒) พบความรู้ที่ได้ฝึกจากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
๓) เลือกข้อมูลความรู้ที่สอดคล้องกับการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว
๔) นำข้อมูลความรู้วางแผนในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว
๕) ปฏิบัติตนดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวตามแผนที่กำหนดไว้
๖) สรุปรายงานผลปฏิบัติตนดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวตามแผน

กิจกรรมที่ ๓
๑) ก้าหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว
๒) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัวจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้
๓) เลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มาใช้
๔) นำข้อมูลวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
๕) จัดทำโครงการพัฒนาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
๖) ปฏิบัติตามแผนที่ระบุไว้ในโครงการ
๗) ประเมินผลการปฏิบัติตามแผน
๘) สรุปรายงานโครงการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว

๔. สื่อการเรียนรู้
๔.๑ สื่อ PowerPoint เรียงระบบวิวาระ
๔.๒ เอกสารประกอบการสอน
๔.๓ สื่อจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี
๔.๔ แบบสำรวจภาวะสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
๔.๕ ตัวอย่างโครงการพัฒนาสุขภาพ (โปรแกรมสุขภาพ)
## เกณฑ์การประเมิน

1) รายงานผลการปฏิบัติ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ประเด็นการประเมิน</th>
<th>ระดับคุณภาพ</th>
<th>น้าหนัก</th>
<th>คะแนนรวม</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. สรุปรายงาน องค์ความรู้ที่ได้จากการสืบค้น</td>
<td>เมื่อหลายกรณีพิจารณา</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ข้อมูลลูกคัดลง ครบถ้วนตาม</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>กระบวนการ สืบค้นและต่าง ประสิทธิภาพ การทำงานของ ระบบอัตโนมัติ</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เมื่อหลายกรณีพิจารณา</td>
<td>1</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>การจัดกลุ่มเนื้อหา</td>
<td>เมื่อหลายกรณีพิจารณา จัดประเด็นข้อมูล เป็นไปตามลำดับ และมีการเขื่อนโยง ที่ถูกต้อง</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เมื่อหลายกรณีพิจารณา</td>
<td>1</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>จัดประเด็นข้อมูล ไม่เป็นไปตามลำดับ และไม่มีการเขื่อนโยง</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>2. รายงานแผน พัฒนาสูงสุดของ ตนเองและบุคคล ในครอบครัว</td>
<td>มีระยะเวลาระบุในการวางแผน ครบถ้วนตามที่กำหนด ต่อเนื่อง</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>มีระยะเวลาระบุในการวางแผน ครบถ้วนตามที่กำหนด แต่ไม่ต่อเนื่อง</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>มีระยะเวลาระบุในการวางแผน ไม่ครบตามที่กำหนด</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ไม่ได้วางแผน</td>
<td>1</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูล/สาระในการ วางแผน</td>
<td>ข้อมูล/สาระในการวางแผนสามารถ นำไปสู่การปฏิบัติ ได้ในชีวิตประจำวัน ครอบคลุมทั้ง ของตนเองและ บุคคลในครอบครัว</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ข้อมูล/สาระในการวางแผนสามารถ นำไปสู่การปฏิบัติ ได้ในชีวิตประจำวัน เพียงตนเองหรือ บุคคลในครอบครัว</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ข้อมูล/สาระในการวางแผนไม่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติ ได้ในชีวิตประจำวัน</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ข้อมูล/สาระในการวางแผนไม่เพียงพอ ในการวางแผน</td>
<td>1</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>ประเด็นการประเมิน</td>
<td>ระดับคุณภาพ</td>
<td>น้ำหนัก</td>
<td>คะแนนรวม</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>---------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>3. สรุปรายงานโครงการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัวตามแผน</td>
<td>๔</td>
<td>๓</td>
<td>๒</td>
</tr>
<tr>
<td>สรุปผลการดำเนินโครงการ</td>
<td>๔</td>
<td>๓</td>
<td>๒</td>
</tr>
</tbody>
</table>

สรุปผลการประเมิน

คะแนน ๓๓-๓๐ ดีมาก
คะแนน ๒๔-๒๑ ดี
คะแนน ๑๙-๒๔ พอใช้
คะแนน ๑๐-๑๖ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
หมายเหตุ โปรดสอบถามการประเมินดูเพิ่มเติมจากข้อกำหนดด้านนี้
2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ประเด็นการประเมิน</th>
<th>ลิขสิทธิ์</th>
<th>ลิ</th>
<th>บริบัตร</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>บริษัท</td>
<td>ส่งงานครบถ้วนทุกขั้นตอนตาม กำหนดที่ได้รับมอบหมาย</td>
<td>ส่งงานครบถ้วนแต่อาจ บางขั้นที่ได้รับมอบหมาย</td>
<td>ไม่ส่งงาน</td>
</tr>
<tr>
<td>ผลเรียนรู้</td>
<td>งานเล่าเรื่องมีข้อมูลการสืบค้น มากกว่าเนื้อหาในห้องเรียน และมีความสมบูรณ์</td>
<td>งานเล่าเรื่องมีข้อมูล เพียงเนื้อหาในห้องเรียน และมีความสมบูรณ์</td>
<td>ข้อมูลในรายการมีบ่อยกว่า และไม่มีความเหมาะสมในเรื่อง การพัฒนาสุขภาพ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใช้ได้กับทุกแผน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ผลศึกษา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาอื่นๆ

ตาราง 1.1 การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา แมตรฐาน ที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ที่รักษา</th>
<th>ความคิด รายละเอียด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ขั้นตอน/ เกณฑ์</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. หลักการ</td>
<td>การสร้างความรู้</td>
<td>1. ทักษะ</td>
<td>1. จัดทำ</td>
<td>1. บูรณาความรู้เต็ม</td>
<td>1. หมายความรู้เต็ม</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การสร้างความรู้—</td>
<td></td>
<td>2. การสร้างความรู้</td>
<td></td>
<td>2. จัดทำ</td>
<td>และถือปฏิบัติการ</td>
</tr>
<tr>
<td>(Mind mapping)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>และมีการสร้างความรู้เต็ม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>และมีการสร้างความรู้เต็ม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>และมีการสร้างความรู้เต็ม</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ: ตารางแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะการคิดและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามที่มีการกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความคิด รายละเอียด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชั่วงา/ภาระงาน</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ตัวรีฉล</td>
<td>ความคิดรวบยอด</td>
<td>สรรกรีเรียนรู้</td>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ขั้นงาน/การงาน</td>
<td>แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>๖. วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่าที่ทำของตนเองกับผู้อื่น</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๑. ศึกษาเทคนิคการประเมินสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกายพร้อมทั้งการพัฒนาการพัฒนาสมรรถภาพทางกายประเมินเพื่อพัฒนาตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๒. ศึกษาและรวบรวมรูปแบบการเล่าการรู้การป้องกันจากเสี่ยงและเหตุการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๓. ทำความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลการเล่าการรู้การป้องกันการปฏิบัติตามกฎกลิติกับข้อตกลงและจัดแสดงความเห็นพ้องร่วมข้อมูลให้เห็นเป็นโครงสร้าง/รูปแบบการเล่า</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๔. เลือกใช้รูปแบบการเล่าที่เหมาะสมกับตนเอง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>๑๕. วัตถุประสงค์ในการทำผ่านที่จำเพาะที่มีกิจวัตรของตนเอง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | | | | | ๑๖. เขียนโปรแกรมการเล่าของตนเองกับผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างความมีรายละเอียดกิจวัตร
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวชี้วัด</th>
<th>ความคิด รวบยอด</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>ทักษะการคิด</th>
<th>ชั้นงาน/ ราชการ</th>
<th>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10. ให้ผู้เรียนที่เลือก เล่นกีฬาที่เพิ่มขึ้นกับ อยู่กับผู้เดียวกัน จากนั้นไปยังทักษะ ของกีฬาประเภทนั้น ๆ 11. ให้ผู้เรียนน่า ความรู้และทักษะที่ เกิดจากความเข้าใจ การเล่นกีฬาประเภทนั้น ไปเล่นรวมกันตาม รูปแบบของชนิดกีฬา และให้ผู้เรียนต่างแบบ ประเมินการเล่นของ ตนเองและผู้อื่น โดย กำหนดระดับคุณภาพ ของการเล่น 12. ผู้เรียนแต่ละคน สังเกตพัฒนาและวิธี การเล่นของตนเองและ ของเพื่อนร่วมเล่นที่มี เรียนรู้เสมอความคิดเห็น นำเสนอที่สังเกต มาเพียงกับระดับ คุณภาพ 20. รวบรวมคุณภาพ จากการประเมินของ ตนเองและเพื่อน พร้อมนำข้อมูลไปใช้ ในการพัฒนาความ สามารถของตนเอง และเพื่อน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย เลนกีฬาสุขภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง
ชั่วโมงเรียนที่ 1

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ความเข้าใจทั้งหมด ทักษะพื้นฐานกีฬาและทักษะกลไกการเคลื่อนไหว สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรงและยุ่งwebElementในชีวิตประจำวัน

1.2 สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม สีฟ้าไทย และกีฬาสกอล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท. 1.1 ข้อ 1 ทักษะในการเคลื่อนไหว ทักษะการท่องถัง การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด

ท. 3.1 ม. 1/1 เข้าใจความเหมาะสมของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะท่องถังที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

ท. 3.2 ม. 1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสกอลประเภททุกคล和发展ฝีมือใช้ทักษะท่องถัง ตามชื่อตัวอย่างและ 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท. 1.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย คาร์ฟิทธ์ กฎ กฎการ มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

ท. 3.3 ม. 1/1 ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ งานเป็นวิธีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ท. 3.4 ม. 1/2 ออกกำลังกายและเลือกเล่นว่า เมื่อเล่นกีฬาตามความถัด ความสนใจอย่างเพียงความสามารถพร้อมทั้งมีการประเมินการเล่น ของตนเองและผู้อื่น

ท. 3.5 ม. 1/3 ปฏิบัติตามกฎ กฎการ และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ท. 3.6 ม. 1/4 วางแผนการตุรกิจและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นกีฬาอย่างเป็นระบบ

ท. 3.7 ม. 1/5 ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ท. 3.8 ม. 1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น
1.3 ความคิดรวบยอด
การออกแบบและเล่นกีฬาไทย ศึกษากล ประเภทบุคคลและทีม โดยใช้ทักษะที่ทักษะพื้นฐานไปสู่การพัฒนา ทักษะตามชนิดกีฬา ตามความถนัด ความสนใจ และมีการวางแผนการรุก การป้องกัน ปฏิบัติตามกฎ กติกา และทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นและยอมรับความแตกต่างการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น

1.4 ตารางการเรียนรู้

1.4.1 หลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
1.4.2 การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทกลุ่มและลานบางเบย์ กระบ์ เทปิลทีนิส เทนนิส ว่ายนา
1.4.3 ความสำคัญของการออกแบบและเล่นกีฬาที่เป็นวิทยาศาสตร์สุขภาพดี
1.4.4 การออกแบบกลไก เช่น การบริหารแบบต่าง ๆ เดินแอโรบิก โยคะ รวมถึง
1.4.5 การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล พัฒนาบุคคลและทีม
1.4.6 การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น
1.4.7 กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่น
1.4.8 รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก
1.4.9 การเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม
1.4.10 การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

1.5 ทักษะการคิด

1.5.1 ทักษะการนำความรู้ไปใช้
1.5.2 ทักษะการสร้างความรู้
1.5.3 ทักษะการคิด
1.5.4 ทักษะการประเมิน
1.5.5 ทักษะการสรุปผลความเห็น

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6.1 มีวิวัฒนาการทาง ปฏิบัติตามกฎ กติกา
1.6.2 การมีส่วนร่วมในการออกแบบและเล่นกีฬา/ทำงานเป็นทีม
1.6.3 การมีจิตสาธารณะ
๒. หลักฐานการเรียนรู้

๒.๑ ชั้นนำ/การเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดทำแผนผังความคิด (Mind mapping) แสดงความสำคัญของการสอน

๒.๑.๒ ปฏิบัติการเล่นกีฬา และแสดงแผนการรับและรู้ ตามกิจ  กิจการของกีฬา

ที่เล่น

๒.๑.๓ นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างวิธีการเล่นของตนเองและผู้อื่น

๒.๑.๔ แสดงทักษะกลไกและเทคนิยวิชานั้นที่ตนเองพัฒนาขึ้น

๒.๑.๕ ปฏิบัติการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล

๒.๑.๖ รายงานการทดลองสมรรถภาพทางกาย

๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) บันทึกผลการปฏิบัติการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล

๒) การทดลองสมรรถภาพทางกาย

๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลของสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) แผนผังความคิด (Mind mapping) แสดงความสำคัญของการเล่นกีฬา

และภารกิจคุณ

๒) ปฏิบัติการเล่นกีฬา และแสดงแผนการรับและรู้ตามกิจ  กิจการ

ของกีฬาที่เล่น

๓) ปฏิบัติการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล

แนวการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ “เล่นกีฬาตามบุคคลย์” จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

<table>
<thead>
<tr>
<th>แผนการจัดการเรียนรู้</th>
<th>มาตรฐานการเรียนรู้ (ศัพท์ลักษณ์)</th>
<th>สาระการเรียนรู้</th>
<th>จำนวนเวลาเรียน (ชั่วโมง)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>แผนที่ ๑</td>
<td>พ ๒.๑ ม.๒/๑</td>
<td>๑.๔.๑</td>
<td>๑</td>
</tr>
<tr>
<td>แผนที่ ๒</td>
<td>พ ๒.๑ ม.๒/๑</td>
<td>๑.๔.๒</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>พ ๒.๑ ม.๒/๒</td>
<td>๑.๔.๓</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>แผนที่ ๓</td>
<td>พ ๒.๑ ม.๒/๒</td>
<td>๑.๔.๔, ๑.๔.๕</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>พ ๒.๒ ม.๑/๔, พ ๒.๒ ม.๑/๕</td>
<td>๑.๔.๖, ๑.๔.๗</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>พ ๒.๒ ม.๑/๖, พ ๒.๒ ม.๑/๖</td>
<td>๑.๔.๘, ๑.๔.๙</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>แผนที่ ๔</td>
<td>พ ๒.๒ ม.๒/๐, พ ๒.๒ ม.๒/๐</td>
<td>๑.๔.๐</td>
<td>๑</td>
</tr>
<tr>
<td>แผนที่ ๕</td>
<td>พ ๒.๒ ม.๒/๓</td>
<td>๑.๔.๑, ๑.๔.๔</td>
<td>๕</td>
</tr>
</tbody>
</table>

แนวการจัดการเรียนรู้: ตั้งตามบริบทที่นักเรียนเข้าใจ ด้านเรียน/แกน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ทบทวนความรู้เดิมจากการศึกษาชั้นปีก่อน ความสำคัญของสูขภาพการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา รวมทั้งองค์ประกอบของวิทัศน์สุขภาพของคนไทยที่มีสุขภาพดี

3.2 เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพที่ดีและเชื่อมโยงภาพรวมความหมาย อธิบายเหตุผลที่แสดงถึงความสำคัญของการออกกำลังกายและเน้นวิทัศน์สุขภาพที่มีสุขภาพดี

3.3 นักเรียนแต่ละคนเลือกแข่งวิ่งเล่นกีฬา 3 อย่าง และทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนเรียน ผู้ที่เลือกเล่นกีฬาที่เหนื่อยล้าก่อน แต่ยังไม่ทุกทักษะการกีฬาประเภทนี้ ๆ นักเรียนนำความรู้และทักษะการเล่นกีฬาประเภทนี้ไปแล้วรวมกับแผนรูปแบบของชีวิตกีฬา

3.4 นักเรียนทำแบบประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น โดยกำหนดระดับคุณภาพของการเล่น

3.5 นักเรียนแต่ละคนเลือกทักษะและวิธีการเล่นของตนเองและของเพื่อนนักเรียนที่สัมเกตมาเทียบกับระดับคุณภาพและนำเสนอ

3.6 ระบุระดับคุณภาพจากการประเมินของตนเองและเพื่อนพร้อมนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาความสามารถของตนเองและเพื่อน

3.7 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการเลื่อนไหลที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

3.8 ศึกษาหลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเลื่อนไหลที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานโดยใช้วิธีการดันคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.9 เข้าใจความรู้ดีมากความรู้เดิมที่มีความหมายในการพัฒนาแผนและนำเสนอ/อธิบายความรู้ที่ได้สร้างขึ้น

3.10 ฝึกปฏิบัติตามความรู้ที่ได้จากการศึกษาและใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.11 ทบทวนความรู้และทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์กีฬา

3.12 ศึกษาความเหมือนของทักษะพื้นฐานของกีฬาไทยกับกีฬาเดิมที่เคยเรียนรู้

3.13 นำความรู้และทักษะที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬา

3.14 ศึกษาเกณฑ์การประเมินสมรรถภาพทางกาย

3.15 ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3.16 นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาประเมินเพื่อพัฒนาตนเอง

3.17 ศึกษารูปแบบการเล่นจากสิ่งที่หลากหลาย
3.19 รวบรวมรวบรวมข้อมูลรูปแบบการเล่น
3.20 เลือกใช้รูปแบบการเล่นที่เหมาะสมกับเด็ก
3.21 รวมเม็ดในการเล่นกีฬาและทำงานเป็นพื้นอย่างสมดุล
3.22 เชื่อมโยงการเล่นของเด็กและผู้ใหญ่และยอมรับความแตกต่างและความมีใจกีฬา
<table>
<thead>
<tr>
<th>ประเด็นการประเมิน</th>
<th>ระดับคุณภาพ</th>
<th>ผลการประเมิน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ความสืบคัญของ การออกกำลังกาย</td>
<td>แผนผังความคิด (Mind mapping) แสดงความสืบคัญของการเล่นกีฬา/ออกกำลังกาย แสดงคุณค่า 4 ด้านเข็มปิ่น</td>
<td>แผนผังความคิด (Mind mapping) แสดงความสืบคัญของการเล่นกีฬา/ออกกำลังกาย 3 ด้าน</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การปฏิบัติตาม줘 ที่พื้นฐาน (ทำตามขั้นตอนที่พื้นฐานมีกิจกรรมที่เลือก)</td>
<td>แสดงทักษะที่เกี่ยว ข้องกับที่พื้นฐานดูด ง่ายขึ้นตอบ แสดงได้ต่อเนื่อง อย่างคล่องแคล่ว แสดงทักษะ ทดสอบทักษะ ตามเกณฑ์ที่ ก้าวหน้าในระดับ ระดับก</td>
<td>แสดงทักษะที่เกี่ยว ข้องกับที่พื้นฐานดูด ง่ายขึ้นตอบ แสดงได้ต่อเนื่อง เป็นบางช่วง</td>
</tr>
<tr>
<td>3. คุณภาพของการที่พื้นฐาน (ทำตามขั้นตอนที่พื้นฐาน)</td>
<td>ทดสอบทักษะ ตามเกณฑ์ที่ ก้าวหน้าในระดับ ระดับก</td>
<td>ทดสอบทักษะ ตามเกณฑ์ที่ ก้าวหน้าในระดับ ระดับก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. การทำความรู้เรื่อง การออกแบบและ กฏกิจการแข่งขัน ไปใช้</td>
<td>นำเสนอการรู้ และการเป็นกัน ไปใช้ประกอบการ เล่นเพื่อ ๒ แผน และใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว นำเสนอการรู้ และการเป็นกัน ไปใช้ประกอบการ เล่นเพื่อ ๒ แผน และใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว</td>
<td>นำเสนอการรู้ และการเป็นกัน ไปใช้ประกอบการ เล่นเพื่อ ๒ แผน และใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว</td>
</tr>
<tr>
<td>5. การตัดความ</td>
<td>เล่นกีฬาได้ตาม กฏกิจการ ขัดข้อง ที่กำหนด และ ขับไล่ได้ตาม ที่กำหนด</td>
<td>เล่นกีฬาได้ตาม กฏกิจการ ขัดข้อง ที่กำหนด และ ขับไล่ได้ตาม ที่กำหนด</td>
</tr>
<tr>
<td>ประเด็นการประเมิน</td>
<td>ระดับคุณภาพ</td>
<td>คะแนนรวม</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>---------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>6. การปรับเทือน</td>
<td>น.แสนผล การวิเคราะห์ ความแตกต่างวิธีการเล่าของตนเอง และผู้อื่นได้ดีต้องมีทฤษฎีเพราะและหาข้อเสนอและทั่วของตนเอง และผู้อื่น</td>
<td>น.แสนผล การวิเคราะห์ ความแตกต่างวิธีการเล่าของตนเอง และผู้อื่นได้ดีต้องมีทฤษฎีเพราะและหาข้อเสนอ</td>
</tr>
<tr>
<td>7. การสร้างความรู้</td>
<td>แสดงทักษะการ และทักษะพื้นฐานทั่วทั้งหมดเพ็ญเป็นขึ้นและเข้าใจวัตถุประสงค์ความรู้ที่สร้างขึ้นได้อย่างเป็นระบบ</td>
<td>แสดงทักษะการ และทักษะพื้นฐานทั่วทั้งหมดเพ็ญเป็นขึ้นและเข้าใจวัตถุประสงค์ความรู้ที่สร้างขึ้นได้ในระบบ</td>
</tr>
<tr>
<td>8. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td>
<td>มีคะแนนการทดสอบกลุ่มเรียนได้ว่าทอความใน 4 รายการใน 1 คะแนนการทดสอบกลุ่มเรียนได้ว่าทอความใน 3 รายการ</td>
<td>มีคะแนนการทดสอบกลุ่มเรียนได้ว่าทอความใน 2 รายการ</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ฝีมือ</td>
<td>ปฏิบัติตามระเบียบ ทดลองของกลุ่มและจะยอมรับในคัดสิ่งทุกครั้ง</td>
<td>ปฏิบัติตามระเบียบทดลองของกลุ่มแต่ยอมรับไม่คัดสิ่งทุกครั้ง</td>
</tr>
<tr>
<td>10. การมีส่วนร่วม</td>
<td>ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมทีมด้วยความเพลิดใจทุกครั้ง</td>
<td>ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมทีมด้วยความเต็มใจบางครั้งเก็บอุปกรณ์ รักษาความสะอาดสถานที่เล่นเก็บ</td>
</tr>
<tr>
<td>11. มีจิตสาธารณะ</td>
<td>เก็บอุปกรณ์บริบูรณ์ รักษาความสะอาดสถานที่เล่นเก็บให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยตัวเอง</td>
<td>เก็บอุปกรณ์บริบูรณ์รักษาความสะอาดสถานที่เล่นเก็บให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเพราะเพื่อนบอก</td>
</tr>
</tbody>
</table>

คะแนนรวม 80
สรุปผลการประเมิน

คะแนน 1-5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6-10 หมายถึง ดี
คะแนน 11-15 หมายถึง พอใช้
คะแนน 16-20 หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การคำนวณ ดังต่อไปนี้

หมายเหตุ ไม่รวมคะแนนจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคผนวก

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ตามหลักสูตรแผนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๐
ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๑

ทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๑ ได้ใช้กระบวนการกระบวนการในการคิด ประกอบด้วย

1. ทักษะการคิดซ้ำซ้อน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการคิดทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงซึ่งขับเคลื่อน ทักษะการคิดซ้ำซ้อนพื้นฐาน จัดเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร และกลุ่มทักษะการคิดที่เป็นแผน

2. ทักษะการคิดขับขัน จัดเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะการคิดที่ขับขัน ทักษะพื้นฐานทักษะการคิด และทักษะกระบวนการคิด

สำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิด ผู้บริหารดำเนินการกระบวนการที่ใช้ในการคิดอยู่ในกระบวนการ เข้ากับการจัดตั้งกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๑ และเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการจัดแผน ต่อการนำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติ ได้เน้นเสนอความหมายของทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนไว้ดังนี้
<table>
<thead>
<tr>
<th>ทักษะการคิดพื้นฐาน</th>
<th>ความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. การฟัง</td>
<td>การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยินและการได้ยินเป็นความสามารถที่จะได้รับสัญญาณที่ได้ยินสื่อสารและแจ้งความเสียงที่รู้จักเข้าใจโดยตรงจำไว้</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การบุคคล</td>
<td>การใช้ข้อมูล นักสื่อสาร รวมถึงการรับรู้เอาความรู้ ความคิดและความรู้สึกของผู้สื่อสารได้รับรู้และเก็บความรู้ของผู้สื่อสาร</td>
</tr>
<tr>
<td>3. การอ่าน</td>
<td>การรับรู้ความในข้อความของตนเองหรือผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ความหมายจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญลักษณ์ต่างๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>4. การเขียน</td>
<td>การเขียนความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดการของมูลค่าออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ทักษะการคิดที่เป็นแผน</th>
<th>ความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. การสังเกต</td>
<td>การรับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวโดยใช้ประสบการณ์ที่สัมผัสเพื่อสร้างความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวและใช้ประสบการณ์และความรู้สึกของผู้สื่อให้เกิดขึ้นตามความคิดของผู้สื่อสารจากสิ่งใกล้ตัวของผู้สื่อสารบนพื้นฐาน และรู้สึกภาวะต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การสำรวจ</td>
<td>การพิจารณาความแตกต่างที่เกิดขึ้นอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อสรุปจริงและความคิดที่เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว</td>
</tr>
<tr>
<td>3. การสำรวจตัดสิน</td>
<td>การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลที่ไม่ผู้รู้หรือผู้รู้ดีมากอย่างมีจุดมุ่งหมายทางวิจัยการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>4. การตัดสินค่า</td>
<td>การพิจารณาการเขื่อนผลที่เกิดขึ้น หรือสิ่งต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>5. การระบุ</td>
<td>การสื่อสาระสิ่งต่าง ๆ หรือบอกความต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของสิ่งที่ศึกษา</td>
</tr>
<tr>
<td>6. การรวบรวมข้อมูล</td>
<td>การใช้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>7. การเปรียบเทียบ</td>
<td>การเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของสิ่งที่ศึกษา</td>
</tr>
<tr>
<td>8. การตัดแยก</td>
<td>การแยกสิ่งที่มีสิ่งที่แบ่งต่างกันได้ 1 อย่างขึ้นไปจากกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>9. การจัดกลุ่ม</td>
<td>การแบ่งสิ่งต่าง ๆ ที่มีสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกันตามเกณฑ์ที่จัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีเกณฑ์ต่างกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>10. การจำแนกประเภท</td>
<td>การแบ่งสิ่งต่าง ๆ มาแยกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการหรือยอมรับโดยทั่วไป</td>
</tr>
<tr>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ความหมาย</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>๑. การเรียงลำดับ</td>
<td>การนับสิ่งต่าง ๆ ด้วยเรียงไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้เวทีการจัดลำดับโดยใช้กับที่ต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. การแปลความ</td>
<td>การเรียงลำดับและล่ากษัตริย์ข้อมูลในรูปแบบ/วิธีการไหลที่แตกต่างไปจากเดิมแต่ยังคงสารเดิม</td>
</tr>
<tr>
<td>๓. การตีความ</td>
<td>การออกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือสารที่แพร่ออกไปบางอย่างให้ทัน อย่างชัดเจน โดยการเชื่อมโยงกับบริบทความรู้ประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>๔. การเชื่อมโยง</td>
<td>การออกความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลอย่างมีความหมาย</td>
</tr>
<tr>
<td>๕. การสุ่มอยู่</td>
<td>การเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของเรื่องที่ต้องการสุ่มและนำมาเรียงให้กระจำ</td>
</tr>
<tr>
<td>๖. การสุ่มอยู่</td>
<td>การนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสุ่มและความหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล</td>
</tr>
<tr>
<td>๗. การให้เหตุผล</td>
<td>การอธิบายเหตุผลหรือการกระทำต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อเท็จจริงและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td>ทักษะการคิด</td>
<td>ความหมาย</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. การพยายาม</td>
<td>การพยายามที่จะเกิดขึ้นสิ่งเหล่านี้ โดยอาศัยการสังเกต ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ๆ หรือใช้ความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎี ไม่เรื่องนั้นมาจากในการทำบาง</td>
</tr>
<tr>
<td>๓. การจับรสสัมพันธ์</td>
<td>การใช้หลักทฤษฎีการสังเกตการณ์ที่กำหนดการกระทำของมุลคตันนิยม</td>
</tr>
<tr>
<td>๔. การสื่อลงมติ</td>
<td>การแสดงความคิดที่ไม่ได้พิจารณาจากนั้นจากประสบการณ์ความรู้ และประสบการณ์ที่ไม่ต้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>๕. การศึกษาความจริง</td>
<td>การศึกษาความจริงที่เข้าถึงได้มากที่สุดของสิ่งที่ดังกล่าว</td>
</tr>
<tr>
<td>๖. การทดสอบสมมติฐาน</td>
<td>การทำสิ่งที่เป็นความรู้จริงจากสมมติฐานเพื่อใช้สมมติฐานหรือคิดคำนวณสิ่งที่ดังกล่าว</td>
</tr>
<tr>
<td>๗. การตั้งกลุ่ม</td>
<td>การตอบประเด็นที่เข้าถึงได้ในแนวทางในการประเมิน</td>
</tr>
<tr>
<td>๘. การประเมิน</td>
<td>การตัดสินคุณค่านั้นหรือคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการทำผลจากการวัดไปเพื่อนับกับระดับคุณภาพที่กำหนด</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| ทักษะพื้นหลังการคิด |
|-----------------|----------|
| ลำดับการคิด | ความหมาย |
| ๑. คิดต่อ | การให้ได้ข้อมูลจำนวนมากอย่างรวดเร็ว |
| ๒. คิดหลากหลาย | การให้ได้ข้อมูลหลากหลาย |
| ๓. คิดละเอียด | การให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการคิด |
| ๔. คิดขัดแย้ง | การตัดสินคู่คโรคู่กันและไม่รู้อะไร เข้าใจและไม่เข้าใจอะไร และสร้างอะไร ในเรื่องที่คิด |
| ๕. คิดอย่างเห็นดู่ | การใช้หลักเห็นดู่ในการคิดพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง |
| ๖. คิดบุคคลทาง | การคิดที่ทำให้ได้ความคิดที่เป็นประโยคต่อส่วนรวมกับเป็นประโยคระยะยาว |
| ๗. คิดกร่าง | การคิดโดยพิจารณาสถานะของประกอบ/ผู้มั่นคง ๆ ของเรื่องที่คิดอย่างครอบคลุม |
| ๘. คิดไกล | การคิดที่ทำให้สามารถมองภาพเหตุการณ์ในอนาคตได้ |
| ๙. คิดลึกซึ้ง | การคิดที่ทำให้เข้าใจความซับซ้อนของโครงสร้างและระบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุไม่โครงสร้างของเรื่องที่คิด |
### ทักษะกระบวนการคิด

<table>
<thead>
<tr>
<th>ทักษะกระบวนการคิด</th>
<th>ความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>๑. กระบวนการคิด</td>
<td>การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการคิดเพื่อให้ได้ความคิดที่รอบคอบสถานะ ที่จะช่วยหรือจะทำโดยผ่านการพิจารณาจัดเรียงด้วยวิถี สิ่งของ และ ผ่านการพิจารณาลักษณะของอะไรตรง ทั้งทางด้านคุณ-โทษ และถูกลุ่มที่แท้จริงของ สิ่งนั้นที่ราว</td>
</tr>
<tr>
<td>๒. กระบวนการคิดเลือกใน</td>
<td>การเลือกในเป็นกระบวนการที่ใช้ในการพิจารณาเลือกด้านเลือกที่ต้องแต่ง ๒ ด้านเลือกขึ้นไป ทางเลือกนั้นอาจเป็นเรื่องยุ่งหรือแย่งปฏิบัติส่งดิ่ง ๆ ที่ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>๓. กระบวนการคิดแก้ปัญหา</td>
<td>กระบวนการแก้ปัญหาท้าไป การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน การแข่งขันฟันลูปรู้ศร แก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้ปัญหานั้นหมดไป กระบวนการแก้ปัญหา (เฉพาะโจทย์ปัญหาต่างๆ) การแก้ปัญหาทางอัลกิเตอร์ หมายถึง ขั้นตอนในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา</td>
</tr>
<tr>
<td>๔. กระบวนการเรียน</td>
<td>ขั้นตอนที่ใช้หาคำตอบของปัญหายาเป็นผลให้พบคำตอบความรู้ใหม่ ขั้นตอนที่ใช้ แก้ปัญหานั้น มีความเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</td>
</tr>
<tr>
<td>๕. กระบวนการคิด</td>
<td>ความคิดที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่ยุ่ง ๆ ผลผลิตใหม่ ๆ ทางเหตุในโลกและ ความสามารถ ในการประยุกต์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่</td>
</tr>
<tr>
<td>๖. กระบวนการคิด</td>
<td>การคิดถึงปัญหาอย่างแท้จริง ขั้นตอน เปิดรับข้อมูล ความคิด ที่สุดและแยก ให้ได้ความคิดที่แท้จริงสุด และแปลงความคิดไปสู่การปฏิบัติต่ออย่างสร้างสรรค์</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ที่มาของข้อมูล

**เอกสาร**

ที่มา แชมป์ ป. และคณะ ๒๔๘๙. การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ของนิสิต นักศึกษา ครูระดับปรัชญาตรีสำหรับหลักสูตรครูศึกษา : รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารเบื้องล่าง)

**เว็บไซต์**

http://th.wikipedia.org/wiki

http://www.wangnoi-nfe/index.file/Page1181.html

http://home.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/Critical-Reading Meaning.htm

http://www.e-learning.mfu.ac.th/mflu/1001/chapter31.htm
ที่ปรึกษา
1. นายชัยภัทร ภูมิรัตน์
2. นางเบญจลักษณ์ น้ำท่า
3. นางสาววิภา อัครธรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ดร.ดร.ทิพนา แซ่มเนย
2. ดร.พิภานิช เหล่าวัฒนา

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด
1. นางเบญจลักษณ์ น้ำท่า
2. นางสาวกัญญา พรหมณ์พันธ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลุ่มพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
1. นางสาวกัญญา พรหมณ์พันธ์
2. นางสาวศรีนท ቅฐัญการุณ
3. นางสาววรรณนัน จุนเคร
4. นางสาวยิ่ง ทัศน์หก
5. นางบุญริน ประเสริฐรัตน์
6. นางสาวประภัสสี ศิรย์เหลว
7. นางสาวกัลยา สุวรรณบัตร
8. นางสาวธัญพร แย้มไส้
คณะกรรมการ ครั้งที่ ๑
การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสาวสุขพัฒน์ ชัยเจริญ ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒. นางสาวสุธีรดา เติมเปย์ ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานคร เขต ๒
๓. นายวิทยาจันทร์ แคมม์ ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑
๔. นางมุลยา ช่างกิจโย ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมิฬนารี เขต ๑
๕. นางสุทธิ์ ธรรมคอก ครูโรงเรียนสมรักษ์สิ่ง ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖. นางสุกัญญา งามบรรจุ นักวิชาการศึกษา ส้านักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗. นางวัลลีวิจารณ์ ธรรมชิต นักวิชาการศึกษา ส้านักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นางสุชญา เทพพิทย์ นักวิชาการศึกษา ส้านักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙. นางสาวเปรมวัลย์ ศรีเรือนพิมภ์ นักวิชาการศึกษา ส้านักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการ ครั้งที่ ๒
การวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสาวรินทร์ โอสถุ ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานคร เขต ๓
๒. นางอริยารัมย์ คงเทเวศ ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานคร เขต ๒
๓. นายวิทยาจันทร์ แคมม์ ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑
๔. นางสาวสมัทิตา เอื้อรุุน ศึกษานิเทศก์ ส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมิฬนารี เขต ๑
๔. นางสุวิต ยรรคก

ศูนย์ โรงเรียนสายบ้าน

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๖. นางนัทมภรณ์ วรรณศิริ

ศูนย์ โรงเรียนประถมศึกษารัตนาราม

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๗. นางสาวธารวัฒน์ วงศ์จิต

ศูนย์ โรงเรียนชัยวิทยาคม

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

๘. นางสุภัรณ์ สถิตย์

ศูนย์ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๙. นางบัวใบ สมแสง

ศูนย์ โรงเรียนวัดอั้นพญาธิ

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑๐. นางนิติ ชัยชุมพร

ศูนย์ โรงเรียนบ้านท่ามะกา

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๑๑. นายเรืองศักดิ์ แสงทอง

ศูนย์ โรงเรียนวิทยาปราการวิทยาคม

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาล้านพัทธิฯ เขต ๑

๑๒. นางวรรณประภา ภูตพันธุ์

ศูนย์ โรงเรียนบ้านผู้ยุทธภูมิ

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๑๓. นางวัฒนิยา ธรรมโชติ

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑๔. นางสุชัญลักษ์ เทพสิทธิ์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑๕. นางสาวปรัมวงศ์ ศรีเรียมพล

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการ ครั้งที่ ๑

บรรณาธิการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสาวสุชาวดี ชั้นเจริญ

ศึกษานิเทศก์

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษากลางทมิฬนารศรี เขต ๒

๒. นางสาวรัตนาภรณ์ โยสุกูล

ศึกษานิเทศก์

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษากลางทมิฬนารศรี เขต ๓

๓. นายมาวินชัย จันทร์เจา

ศึกษานิเทศก์

สัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาราชบูรี เขต ๑
4. นางสุนันท์ เจริญกิติ

5. นางนัทพน เพชรศิริ

6. นางสาวสุรชา ชัยสวัสดิ์

7. นางสุนันท์ อุทัยรัตน์

8. นางภัทร ภูมิรัตน์

9. นางสาวรัศมี สุจินดา

10. นางสาวนารี สุชาติ

11. นางสาวปวีณา สุฉัตร

12. นางสาวปริญญา ศรีเสรี

คณะทำงาน ครั้งที่ 4

บรรษัทการเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

1. นางสุนันท์ เจริญกิติ

2. นางสาวสุรชา ชัยสวัสดิ์

3. นางสาวรัศมี สุจินดา

4. นางภัทร ภูมิรัตน์

5. นางสาวนารี สุชาติ

6. นางสาวปริญญา ศรีเสรี
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ชื่อตำแหน่ง</th>
<th>หมายเหตุ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ชมรมท่านครั้งที่ ๔

บรรณานุกรมหลักผลการทดลองใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ชื่อตำแหน่ง</th>
<th>หมายเหตุ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>นักวิชาการสกุล Baldridge</td>
<td>สำนักบริหารศิษย์ร้อยวัยเด็ก เขต 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
9. นางบัว สมแสง ครู โรงเรียนวัฒโนทัยพยาบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
10. นางนททัณ วรรณศิริ ครู โรงเรียนประสมศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ข้าราชการบำนาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
11. นางดียา ทองรุ่งโรจน์ ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
12. นางสาวศรีลูก อยู่เย็น ครู โรงเรียนพิบูลย์ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
13. นางสาวปรมาวดี ศรีชัยพล นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับเรื่อง และจัดทำบัญชีสมุดบันทึก
1. นางสาวปรมาวดี ศรีชัยพล นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นางสาวชนิดา สุขลิศ นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ประสานการจัดทำศูนย์ที่พัก
1. นางสาววิชญา อัครธรรม ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นางสาวกัณฑีรา พรหมณ์ทัศก์

ผู้ออกแบบและรูปเล่ม
1. นายคุณศักดิ์ อินทรวรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายบุรี เขต ๑ โรงเรียนเฉลิมชัยวุฒิศรี
2. นายวิเชียร เชียงดวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง