



คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti-Corruption Education)



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti – Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

พิมพ์ครั้งแรก พฤศจิกายน ๒๕๖๑

จำนวนพิมพ์ ๓๐,๐๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบปก รูปเล่ม ธรรมรัตน์ บุญแพทย์

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

เพื่อให้การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “ป้องกันการทุจริต” ไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของสถานศึกษา คู่มือประกอบด้วยความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สาระและผลการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ผลการเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ การกำกับติดตาม ประเมินผล และอภิธานศัพท์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หากมีข้อเสนอแนะอื่นใดที่จะทำให้คู่มือการใช้หลักสูตรเล่มนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านพุทธศึกษา.....	๑
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา.....	๗
๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา.....	๗
๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา.....	๗
๕. สาระและผลการเรียนรู้.....	๙
๖. คุณภาพผู้เรียน.....	๑๐
๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย.....	๒๓
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๒๙
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๓๖
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๔๐
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๔๕
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๕๑
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๕๖
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....	๖๒
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....	๖๘
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๗๓
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔.....	๗๘
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕.....	๘๓
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.....	๘๘
๘. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้.....	๙๓
- เปิดรายวิชาเพิ่มเติม.....	๙๔
- การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๙๔
- การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ.....	๙๕
- จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๙๖
- จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา....	๙๘
๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา.....	๑๐๑
๑๐. อภิธานศัพท์.....	๑๒๑
๑๑. คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา.....	๑๒๕

คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

จากการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้น คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาโดยตลอด เริ่มตั้งแต่การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๕) และได้รับการถ่ายทอดสู่ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) และเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ นายกรัฐมนตรีได้สั่งการให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) นอกจากนี้ ยังมีกลไกที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. แต่งตั้งในรูปคณะอนุกรรมการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติ



ในภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เป็นต้น เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการความร่วมมือและสนับสนุนจากภาคีทุกภาคส่วน จากนั้น คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ต่อเนื่องเพื่อเป็นกรอบให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแปลงยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างจริงจัง โดยในส่วนของภาครัฐนั้น คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เห็นชอบให้แปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติ โดยให้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการสนับสนุนของกระทรวงมหาดไทย โดยสั่งการให้มีการตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานขึ้นในทุกจังหวัด ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญที่มีบทบาทในการนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดในลักษณะบูรณาการในช่วงระยะเวลาของการใช้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ทุกภาคส่วนของสังคมไทยได้ตระหนักถึงภัยคุกคามของปัญหาการทุจริตที่ฝังรากลึกอย่างยาวนาน มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญส่งผลให้รัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างเร่งด่วน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา นอกจากนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการจัดทำแผนงบประมาณลักษณะบูรณาการเรื่อง การป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบ แผนงบประมาณดังกล่าว จึงเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญของการบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบของประเทศไทย จนเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติเห็นชอบให้ยกเลิกยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ปรับระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ เป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ โดยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และเชื่อมโยงไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่สำคัญจะตอบสนองกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน และความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมต่อต้านการทุจริตที่ทันสมัย แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการ เรื่องการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบจึงได้รับการทบทวนเป้าหมายแผนงานบูรณาการ แนวทาง และตัวชี้วัดของแผนงานบูรณาการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ความพยายามบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบให้ต่อเนื่องและเป็นทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใส เทียบเท่าระดับสากล จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนแม่บทบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ให้กระทรวงและ



ทุกหน่วยงานร่วมกันกำหนดอนาคตและแก้ปัญหาการทุจริตของประเทศไทย ในลักษณะประสานเชื่อมโยงแบบเครือข่ายที่นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายในแต่ละช่วงเวลาอย่างบูรณาการ

วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของประเทศไทยว่าด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ว่าด้วยการขาดธรรมาภิบาลในสังคมไทยทำให้มีการทุจริต ประพฤติมิชอบยังเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ในช่วง ๕ ปี จึงจำเป็นต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่นและวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙ ดังนี้

- ๑) เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐาน
- ๒) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการและให้บริการแก่ประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๓) เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๔) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกรวดเร็ว และเป็นธรรมแก่ประชาชน

ตามแนวทางการพัฒนา การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต ให้ดำเนินการโดย

๑. ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๒. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้มีระบบที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง การจัดซื้อ จัดจ้างและการทำสัญญาอื่น ๆ ที่ภาคเอกชนทำสัญญากับรัฐ ให้มีกฎหมายห้ามมิให้นำงบประมาณแผ่นดินไปใช้ประชาสัมพันธ์ตนเองในเชิงหาเสียง ไม่ให้มีการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในขณะดำรงตำแหน่งที่สามารถใช้อำนาจรัฐได้ และปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารสาธารณะ รวมทั้งการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยให้มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการ และแนวทางการตัดสินใจระยะเวลาแล้วเสร็จ และเอกสารที่ใช้ในการขออนุญาตหรืออนุมัติจากทางราชการให้ระบบงาน



ทั้งระบบโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยเฉพาะโครงการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริตให้มีการจัดทำสัญญา คุณธรรม และเพิ่มบทลงโทษภาคเอกชนด้วย

๒) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบกลไกการทุจริตและวิธีการเฝ้าระวังการทุจริต รวมถึงแนวทางการสนับสนุนการสร้างกิจกรรมการป้องกันการทุจริตของภาคประชาชนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพิจารณารูปแบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการปฏิบัติงานและสถานการณ์การคลังของประเทศ

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เป็นช่วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐาน เทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกย่องระดับ เจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ ๖) ยกย่องระดับ ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ ๓ คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จากทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างทันที่ สำหรับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม รวมถึงภาคส่วนอื่นๆ ในประเทศไทยสามารถนำไป ปรับใช้ในงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ประเทศไทยของเราสามารถยืนหยัดอยู่ได้ อย่างสง่างามท่ามกลางกระแสโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิรูปราชการ ๔ ปี และแผนปฏิรูปราชการประจำปี รวมทั้ง สนับสนุน งบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อด้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำหลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น



บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช.เสนอ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบราชการไปพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับ สำนักงาน ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจจะเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่าย ตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงานงบประมาณ

๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้มีความชัดเจน โดยให้หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือ ช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการ เร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและ พัฒนาการศึกษาทราบเป็นระยะๆ ด้วย

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย



๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

๓.๒ ผู้บริหารทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓ ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพัตติมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทฤษฎี การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอายไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทฤษฎี ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต



๕. สารและผลการเรียนรู้

สารที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม

สารที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผลการเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สารที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้าน
การทุจริตทุกรูปแบบ

สารที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต





๖. คุณภาพผู้เรียน

จบระดับชั้นปฐมวัย

- รู้และเข้าใจ ความหมายของของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร ความพอเพียง การแบ่งปัน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รู้และเข้าใจ การแบ่งปัน การจัดเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ การเข้าแถว การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทาน การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี การใช้กระดาษอย่างประหยัด รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกประเภทและถูกที่
 - แยกแยะวิธีการใช้ และการเก็บของเล่น ระหว่างของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
 - ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการแบ่งปัน การเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ เข้าแถวโดยไม่แซงคิวผู้อื่น แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์
 - ปฏิบัติตนในการใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ใช้กระดาษ ๒ หน้า รับประทานอาหารให้หมดจาน ทิ้งขยะถูกประเภทและถูกที่
 - ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่าถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - เกิดความละเอียดและความไม่ทนในการนำของเล่นของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตและไม่เก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรับประทานอาหารไม่หมดจาน เข้าแถวโดยแซงคิวผู้อื่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธี ใช้กระดาษอย่างไม่ประหยัด รวมทั้งไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
 - ตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีวินัยในการเล่นของเล่น การใช้ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
 - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิฐฐานสองและระบบคิฐฐานสิบ
- รู้และเข้าใจความหมายของความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และความรับผิดชอบ
- จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิฐฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซ่หรือไม่ไซ่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง
- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
- รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน
- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ – ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน
- รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนตามระบบคิธรรมสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน
 - มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน
 - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน
- แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซ่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต
- เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และ การใช้ศาลาประชาคม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิเลือกตั้ง
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ
- รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
 - ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด
 - ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
 - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา
- รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต
- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก
- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก
- รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทฤษฎี และความพอเพียง
- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
- รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร
- รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย
- รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น
- ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก
- พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต



จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก
- รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน
- รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและความเป็นพลโลกที่ดี
- รู้วิธีการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก
- เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
- นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔
- รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ และโลก
- นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต





ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของ ของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- ความหมายของ ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวมได้	- การจำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญในการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม	๓. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ถูกต้อง
	๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ ถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวม
	๕. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ได้อย่างถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
	๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะที่เข้าแถวหรือเดินเป็นแถว	- การปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะที่เข้าแถวหรือเดินเป็นแถว
	๗. แยกแยะผลดี และผลเสียของ การเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น	- ผลดี และผลเสีย ของการเก็บของ และไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่น
	๘. บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	- ผลดี ของการมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น
	๙. บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น	- ผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๐. แยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	- ผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
	๑๑. บอกความหมายของการแบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	- ความหมายของการแบ่งปัน - ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
	๑๒. บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง	- ความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง
	๑๓. แยกแยะผลดี ของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น	- ผลดี ของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น
	๑๔. แยกแยะผลเสีย ของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น	- ผลเสีย ของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น
	๑๕. บอกวิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน	- วิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน
	๑๖. บอกผลดี ของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลดี ของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๑๗. บอกผลเสีย ของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลเสีย ของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๑๘. บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี	- วิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
	๑๙. บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๒๐. บอกผลเสีย ของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลเสีย ของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๒๑. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิฐฐานสอง และระบบคิฐฐานสิบ	- ระบบคิฐฐานสอง และระบบคิฐฐานสิบ
	๒๒. แยกแยะระหว่างระบบคิฐฐานสอง กับระบบคิฐฐานสิบ	- การแยกแยะระหว่างระบบคิฐฐานสอง กับระบบคิฐฐานสิบ



หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้</p> <p>๓. บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๔. บอกโทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>๕. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>๗. บอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๙. มีความละเอียดและไม่แย่งคิวผู้อื่น</p> <p>๑๐. บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>๑๑. ใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๒. เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๓. บอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น</p> <p>- วิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>- โทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>- วิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งคิวผู้อื่น</p> <p>- ของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>- การใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้องถูกวิธี</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของ การไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง	- ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
	๑๕. บอกความหมายของการแบ่งปันได้	- ความหมายของการแบ่งปัน
	๑๖. มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	- พฤติกรรมการแบ่งปันและการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๗. บอกขั้นตอน และวิธีการแต่งกายได้	- ขั้นตอน และวิธีการแต่งกาย
	๑๘. แต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน	- การแต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน
	๑๙. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้	- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น
	๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๑. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- ข้อดี และข้อเสีย ของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	๒๒. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น	- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น
	๒๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ



หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทวารโศก

จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทวารโศก</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทวารโศก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และ มีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทวารโศกทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. บอกความหมายของความพอเพียง</p> <p>๒. บอกความหมายของความโปร่งใส</p> <p>๓. มีพฤติกรรมความดี</p> <p>๔. บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>๖. มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกตिकाข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>๘. อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้</p> <p>๙. บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้</p> <p>๑๐. ใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง</p> <p>- ความหมายของความโปร่งใส</p> <p>- พฤติกรรมความดี</p> <p>- พระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>- พฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกตिकाข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>- วิธีการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>- วิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด</p> <p>- การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง	- วิธีดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. บอกวิธีการแต่งกายได้	- วิธีการแต่งกาย
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต	๓. แต่งกายได้ด้วยตนเอง	- การแต่งกายด้วยตนเอง
	๔. บอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน	- ข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน
	๕. บอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียน	- ประโยชน์ของการตั้งใจเรียน
	๖. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน	- สิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน
	๗. บอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา	- พฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
	๘. มีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	- วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน





ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- ความหมายของของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๓. ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ ส่วนรวมอย่างถูกต้อง ๔. บอกความหมายของสถานที่ ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวมได้	- ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ ส่วนรวมอย่างถูกต้อง - ความหมายของสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๕. จำแนกสถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๖. ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ ส่วนตน และส่วนรวม ๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๙. บอกความหมายระบบคិតฐานสอง ๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออก แบบระบบคិតฐานสอง	- การจำแนกสถานที่ส่วนตนและ ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายใน ห้องเรียน) - การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ใน สถานที่ส่วนตน และส่วนรวม - ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - ความหมายระบบคិតฐานสอง - พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบ คิตฐานสอง



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัวได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐาน ๒ จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๓. นำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- การนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้	- ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. บอกความหมายของคำว่า ทุจริตได้	- ความหมายของคำว่า ทุจริต
	๒. บอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้	- ความหมายของคำว่า “ละเอียด”
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๓. บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้	- ความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต
	๔. บอกความหมายของการบ้านได้	- ความหมายของการบ้าน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๕. ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำให้ทำได้	- ตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำให้ทำได้
	๖. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้านได้	- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน
	๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน	- การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน
	๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน	- การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน
	๙. บอกความหมายของการทำเวรได้	- ความหมายของการทำเวร
	๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้	- เหตุผลของการที่ต้องทำเวร
	๑๑. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร	- แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร
	๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร
	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร
	๑๔. บอกความหมายของข้อสอบได้	- ความหมายของข้อสอบ
	๑๕. กำหนดแนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ	- แนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริต ในการสอบ ๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อ การทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการสอบ	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริต ในการสอบ - การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อ การทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการสอบ





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๕. มีวินัยในการวางรองเก้าอี้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเก้าอี้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์</p>	<p>- ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า STRONG</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- มีวินัยในการวางรองเก้าอี้</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการวางรองเก้าอี้</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์</p>





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บอกความหมายของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้	- ความหมายของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้	- ตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้	- หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง
	๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง	- การทำความสะอาดบ้านด้วยวิธีที่ถูกต้อง
	๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดบ้าน	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดบ้าน
	๖. บอกหลักการล้างจานได้	- หลักการล้างจานที่ถูกต้อง
	๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง	- การล้างจานด้วยวิธีที่ถูกต้อง
	๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการล้างจาน	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการล้างจาน
	๙. บอกหลักการพับผ้าได้	- หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง
	๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง	- การพับผ้าด้วยวิธีที่ถูกต้อง
	๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพับผ้า	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพับผ้า
	๑๒. บอกหลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้	- หลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ
	๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้	- การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ
	๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการวางรองเท้า	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการวางรองเท้า
	๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียนได้	- หลักการใช้อุปกรณ์ในการทำทำความสะอาดห้องเรียน
	๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง	- การทำความสะอาดห้องเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง
	๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดห้องเรียน	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดห้องเรียน
	๑๘. บอกหลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกริธีได้	- หลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกริธี
	๑๙. สามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกริธี	- การใช้ห้องน้ำที่ถูกริธี
	๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ห้องน้ำ	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ห้องน้ำ



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ในห้องเรียนของตนเอง ๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข	- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันใน ห้องเรียนของตนเอง - การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข





ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตน
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตน ภายในโรงเรียนได้	- ความหมายของใช้ส่วนตนภายใน โรงเรียน
	๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวม ภายในโรงเรียนได้	- ความหมายของใช้ส่วนรวมภายใน โรงเรียน
	๖. แยกแยะของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้	- การแยกแยะของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน
	๗. บอกความหมายของสถานที่ ส่วนตนในโรงเรียนได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนตน ในโรงเรียน
	๘. บอกความหมายของสถานที่ ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนรวม ในโรงเรียน
	๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน
	๑๐. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็น ระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียนได้	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบ คิดฐานสอง ในโรงเรียน
	๑๑. นำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้	- การนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียน



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบ คิดฐานสิบ ในโรงเรียนได้ ๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในโรงเรียนได้ ๑๔. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๕. เปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบ ในโรงเรียน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในโรงเรียน - ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การเปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ๓. บอกผลดีของการปฏิบัติ กิจกรรมในโรงเรียนได้ ๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมาย - ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียน - ผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต



หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>	<p>- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>- คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>- วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน</p> <p>- คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>



หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้	- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้	- สิทธิของพลเมือง
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้	- สิทธิในการศึกษา
	๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
	๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
	๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี	- ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
	๗. อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียนได้	- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน
	๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้	- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
	๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้	- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน
	๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้	- สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน
	๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน	- สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน
	๑๒. บอกความรับผิดชอบของตนที่มีในโรงเรียน	- ความรับผิดชอบของตนที่มีในโรงเรียน
	๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียนได้	- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียน
	๑๔. บอกความหมายของกฎระเบียบ กติกาของโรงเรียนได้	- ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
	๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้	- การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน
	๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้	- การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต
	๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้	- ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการทุจริตภายในโรงเรียน



ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ ส่วนตนในหมู่บ้าน
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ ส่วนรวม	- ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม
	๔. บอกความสำคัญของสถานที่ ส่วนรวมได้	- ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม
	๕. บอกวิธีดูแลรักษาสถานที่ ส่วนรวมได้	- วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม
	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้านได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้าน
	๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการ ใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน	- ข้อดี ของการปฏิบัติในการใช้ ของส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๙. บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตน ในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน	- ข้อเสีย ของการไม่ปฏิบัติตน ในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๑๐. บอกพฤติกรรมระบบ คิดฐานสองได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง
	๑๑. สามารถนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้	- การนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๒. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบจิตฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๑๓. บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบจิตฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๑๔. สามารถนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบจิตฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. แยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p>	<p>- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบจิตฐานสิบในระดับหมู่บ้าน</p> <p>- ผลเสีย ของพฤติกรรมระบบจิตฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน</p> <p>- การนำความรู้ เรื่อง พฤติกรรมระบบจิตฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียน</p> <p>- การแยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p>





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน ๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้านได้ ๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้านได้ ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้ ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน - ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทวารโศก

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทวารโศก</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทวารโศก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทวารโศก</p>	<p>๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้งได้</p> <p>๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๗. บอกความสำคัญในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๙. บอกประโยชน์ของการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้</p>	<p>- การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>- ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>- การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น</p> <p>- ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง</p> <p>- ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- ความสำคัญในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- ประโยชน์ของการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน</p> <p>- วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน</p>





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้านได้</p> <p>๒. บอกความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะได้</p> <p>๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้</p> <p>๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะได้</p> <p>๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้</p> <p>๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๒. บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้</p>	<p>- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ</p> <p>- ความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- วิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p>



ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของ ผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชนได้ ๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชนได้ ๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	- การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบ จิตฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้	- พฤติกรรมระบบจิตฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับชุมชน
	๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การนำความรู้เกี่ยวกับระบบ จิตฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
	๑๑. บอกความหมายของ จริยธรรมได้	- ความหมายของจริยธรรม
	๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้	- ความหมายของการทุจริต
	๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและ การทุจริตได้	- ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต
	๑๔. บอกการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้านได้	- การขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้าน
	๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้	- ผลกระทบจากการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน	- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๑๗. บอกความหมายของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ทับซ้อน
	๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	- ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้</p> <p>๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้</p> <p>๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>๗. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกๆรูปแบบ</p>	<p>- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน</p> <p>- การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ</p> <p>- การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ</p> <p>- ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกๆรูปแบบ</p>





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้	- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้	- สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG
	๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	๕. ระบุอาชีพของคนในชุมชนได้	- อาชีพของคนในชุมชน
	๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้	- การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG
	๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้	- สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG
	๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้ ๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้ ๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้ ๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้ ๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน ๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน ๒๑. ปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน ๒๒. บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้ ๒๓. บอกกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง ๒๔. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง	- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน - สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน - หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน - การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน - การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน - การปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน - ข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน - กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง - การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง



ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ในสังคม	- การวิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ในสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม ในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	- การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม ในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. ตระหนักถึงผลประโยชน์ ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน	- ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๔. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในสังคมได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในสังคม
	๕. บอกผลของพฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคมได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในสังคม
	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในสังคม
	๗. บอกข้อดี ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- ข้อดี ข้อเสีย ของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในสังคม
	๘. บอกความหมายของจริยธรรม และการทุจริตได้	- ความหมายของจริยธรรม และ การทุจริต
	๙. บอกรูปแบบของการทุจริตได้	- รูปแบบของการทุจริต
	๑๐. บอกความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริตได้	- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม และ การทุจริต



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้</p> <p>๑๒. บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้</p> <p>๑๓. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๕. บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้</p>	<p>- ความหมายของคำว่า “ขัดกัน”</p> <p>- ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม</p> <p>- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม</p> <p>- ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน</p>





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมได้</p> <p>๔. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p>	<p>- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p>





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๕. บอกการจอตลอดในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตลอดในที่สาธารณะ</p> <p>๗. บอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>๙. บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎีได้</p> <p>๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>	<p>- STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>- การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>- การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>- การจอตลอดในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตลอดในที่สาธารณะ</p> <p>- การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>- การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทฤษฎี</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>



หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้	- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้	- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกความหมายของคำว่า สิทธิได้	- ความหมายของคำว่า สิทธิ
	๔. บอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้	- สิทธิที่ได้รับในสังคม
	๕. บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้	- หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ
	๖. ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ	- การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ
	๗. บอกความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้	- ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
	๘. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้	- การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ
	๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ	- ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ
	๑๐. บอกความหมายของคำว่า เสรีภาพได้	- ความหมายของคำว่า เสรีภาพ
	๑๑. บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้	- เสรีภาพของปวงชนชาวไทย



ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ ส่วนตนได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนตน
	๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ ส่วนรวมได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม	๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม
	๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน	- การตระหนักถึงผลประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน
	๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์ สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน	- การตระหนักถึงผลประโยชน์ สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน
	๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้	- ความหมายของจริยธรรม
	๘. บอกความหมายของการทุจริตได้	- ความหมายของการทุจริต
	๙. บอกความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริตได้	- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม และการทุจริต
	๑๐. บอกการกระทำที่เป็น ผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำ ที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ ส่วนตนและการกระทำที่เป็น ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้	- ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน”
	๑๒. บอกผลกระทบจาก การขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ผลกระทบจากการขัดแย้งกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p>	<p>- วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p>





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้ ๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบได้ ๙. บอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้ ๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้ ๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาได้ ๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำได้ ๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้	- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - กฎ ระเบียบ ในการสอบ - การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบ - ผลเสียของการทุจริตในการสอบ - ลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ - ลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา - ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายของกิจกรรมนักเรียน - การปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ - ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาท ในสังคมได้ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในสังคมได้	- ความหมายคำว่ามารยาทในสังคม - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในสังคม





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทฤษฎีได้ ๒. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๔. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๕. บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้ ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้ ๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้ ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร	- การแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทฤษฎี - STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี - ความหมายของการทุจริต - ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - ผลเสียของการทุจริต - การกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี - การเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร



หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้	- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้	- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกความหมายของ ระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้	- ความหมายของ ระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ
	๔. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้	- การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ
	๕. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบได้	- ผลดี ของการมีความรับผิดชอบ และผลเสีย จากการขาดความรับผิดชอบ
	๖. บอกความหมายของการเป็นพลเมืองดีได้	- ความหมายของการเป็นพลเมืองดี
	๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้	- ตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี
	๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- ผลเสีย ที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี



ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายทฤษฎี ความหมาย ของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ ๒. บอกสาเหตุของการทุจริต ในชุมชนได้ ๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้ ๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหา การทุจริตในชุมชนได้ ๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่ง ผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง ๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ระบบคิดฐานสองและระบบ คิดฐานสิบ ๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต ๘. การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต ๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชน ของตนได้	- ทฤษฎี ความหมายของการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม - สาเหตุของการทุจริตในชุมชน - สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตจากกรณีศึกษา - แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในชุมชน - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล กระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบ คิดฐานสอง - การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างระบบคิดฐานสองและ ระบบคิดฐานสิบ - ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต - ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๐. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p> <p>๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑๓. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้</p> <p>๑๔. บอกรูปแบบของการขัดกันได้</p> <p>๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๗. บอกแนวทางการป้องกันการผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p>	<p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p> <p>- การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของคำว่า การขัดกัน</p> <p>- รูปแบบของการขัดกัน</p> <p>- สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- แนวทางการป้องกันการผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p>





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน ๔. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน ๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	- รูปแบบ/ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านพุทฺธิ

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านพุทฺธิ</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านพุทฺธิ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการพุทฺธิ</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของ ความพอเพียงความซื่อสัตย์ และความดี</p> <p>๒. สรุปลองค์ความรู้เชื่อมโยง พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตน ตามหลักความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมาย ของคำว่าความโปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมาย ของความมุ่งมั่นตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมาย ของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้ เป็น ผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิด จิตพอเพียงต่อต้านการพุทฺธิ ให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิด ของปัจเจกบุคคลได้</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลัก ความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจาก พฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมาย ตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรม ของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง ต่อต้านการพุทฺธิให้เกิดขึ้นเป็น พื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p>



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้ ๑๖. บอกความหมายของ ความเอื้ออาทรได้ ๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้	- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน - ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>๒. อธิบายความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม</p>	<p>- ความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>- ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>- คุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>- แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม</p>





ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ ของการทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม	- สาเหตุของการทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศในระดับอาเซียน	- การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบ คิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศในระดับอาเซียน
	๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิด จากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพ ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและ อาเซียน	- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจาก ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน
	๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	- รูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน และสังคม	- การคิดแยกแยะการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและ สังคม



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๒. หาแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p>	<p>- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p>





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม</p> <p>๔. คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๗. การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคม</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>- การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคม</p> <p>- ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p>



หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p>	<p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎีเกี่ยวกับ</p> <p>๑) การทำน้ายาล้างจาน</p> <p>๒) การนวดแผนโบราณ</p> <p>๓) การซ่อมรถจักรยาน</p> <p>๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๕) การให้บริการ Home Stay</p> <p>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p>





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดีได้ ๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้ ๔. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ๖. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ	- องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ ๑) ความรับผิดชอบต่อทางสังคม ๒) ความเกี่ยวพันชุมชน ๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน - ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี - หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้แก่ ๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล ๒) การมีส่วนร่วม ๓) ความยุติธรรม - ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ



ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- ตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก
	๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
	๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก	- การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก
	๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการ แก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก	- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก	- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
	๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก
	๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๒. สรุปองค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี ๓. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี ๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้ ๕. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	- ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี - หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎีเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี - ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี - การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี - การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>	<p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง</p> <p>- การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม</p> <p>- การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>





ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศ	- การอภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศ
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและ สังคมโลก	- การเสวนา สัมมนา ระบบ คิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบคิดฐานสิบ	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบคิดฐานสิบ
	๔. อภิปรายถึงความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต	- การอภิปรายความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต
	๕. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู	- ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู
	๖. อภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคม ต่อประเทศ	- การอภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมต่อประเทศ
	๗. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศ	- การอภิปรายปัญหา ของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผล ต่อการพัฒนาประเทศ
	๘. อภิปราย ประมวลกฎหมาย อาญามาตรา ๑ (๑) “โดยทุจริต”	- การอภิปรายประมวลกฎหมาย อาญามาตรา ๑ (๑) “โดยทุจริต”



หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. อภิปราย เสนอ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	- การอภิปราย เสนอ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒. อภิปราย เสนอ สัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	- การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	๑. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	- การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	- การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ : ในจังหวัดลำปาง	- การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง	- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง	- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง
	๔. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร	- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองกรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร
	๕. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร	- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร
	๖. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร	- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร
	๗. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดยะลา	- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองกรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๘. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>๙. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p>	<p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p>





ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับอาเซียนได้	- การเสวนาการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับอาเซียน
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. สัมมนาเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คิดฐานสองไปแก่ระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก	- การสัมมนาเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คิดฐานสองไปแก่ระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ	- แนวทางการแก้ปัญหาการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมและประเทศ
	๔. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนตน	- การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนตน
	๕. อธิบายประมวลกฎหมายอาญา ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต	- การอธิบายประมวลกฎหมาย อาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต
	๖. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง จริยธรรมและคุณธรรมที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหาการทุจริต	- การอภิปรายความสัมพันธ์ ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๗. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ	- การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p>	<p>- การวิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>- การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p>





หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๒. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี มาพัฒนาสังคมไทย	- การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี - การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี มาพัฒนาสังคมไทย





หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ	- การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย	- การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ	- การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ
	๔. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย	- การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย





ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๒. แยกแยะความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต	- การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๓. วิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๔. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้อง กับคุณธรรม ๕. วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก	- การวิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน - การวิเคราะห์การกระทำ ที่สอดคล้องกับคุณธรรม - การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๖. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก ๗. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๐ ๘. สัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔	- การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก - การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๐ - การสัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ.ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๙. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>๙. วิเคราะห์ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p>	<p>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- การวิเคราะห์ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p>





หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมาย รูปแบบและสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ</p> <p>๒. อธิบายความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>๓. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>๔. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>๕. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>๖. บอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>๗. จัดทำโครงงานสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน</p>	<p>- ความหมายรูปแบบและสาเหตุของการทุจริต</p> <p>- ความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>- ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>- ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>- การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>- การจัดทำโครงงานสร้างความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน</p>



หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต</p> <p>๒. ประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>๕. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการด้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๑. บอกแนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>	<p>- ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต</p> <p>- การประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>- วิธีการด้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีการสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>



หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง	- การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	- การวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น	- แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น
	๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น
	๕. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น	- การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น
	๖. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย	- การวิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
	๗. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๘. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย	- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
	๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย	- การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
	๑๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต	- พฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
	๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต	- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๑๓. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/ พลโลกที่มีความรับผิดชอบ ต่อการทุจริต ๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/ พลโลกที่มี รับผิดชอบต่อการทุจริต ๑๕. เสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต	- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต - พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลก ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต - การวิเคราะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มี รับผิดชอบต่อการทุจริต - การเสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต

๘. แนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการเห็นด้วยกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชน จัดให้มีการฝึกอบรม หรือบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ดังนี้

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้าง เช่น

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ



๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๑.๒ ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๑.๓ ประชุมครูเพื่อกำหนดชั่วโมงในการสอนและจำนวนหน่วยกิต

๑.๔ กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น

๑.๕ ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน

๑.๖ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๗ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดลินผลการเรียนแล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๘ ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๙ ครุณาเครื่องมือวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๑๐ สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒.๒ ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๒.๔ กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับชั้นเรียน ที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



๒.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๗ ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน

๒.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวอย่าง การวิเคราะห์การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เพื่อการบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	เนื้อหาที่บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้แกนกลาง ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติในครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตน ตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบ ในสถานศึกษา	การปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในสถานศึกษา

๓. การบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังนี้

๓.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๒ ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๓.๔ กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน



๓.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน

๓.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา สู่การปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาคู่มือ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ

๔.๒ สถานศึกษาจัดประชุมครู ทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

๔.๓ วางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปจัด ได้แก่

๔.๓.๑ กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓.๒ กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียน ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมแนะแนว แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต เนื้อหา ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการสอบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สาระที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) เนื้อหา - ระเบียบแถวลูกเสือ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เนื้อหา - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
สาระที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ เนื้อหา ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	หน่วยที่ ๒ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เนื้อหา ความเอื้ออาทร (Generosity)





๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน English Program (EP) ว่ายน้ำเพื่อชีวิต ห้องเรียนดนตรี และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และหน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

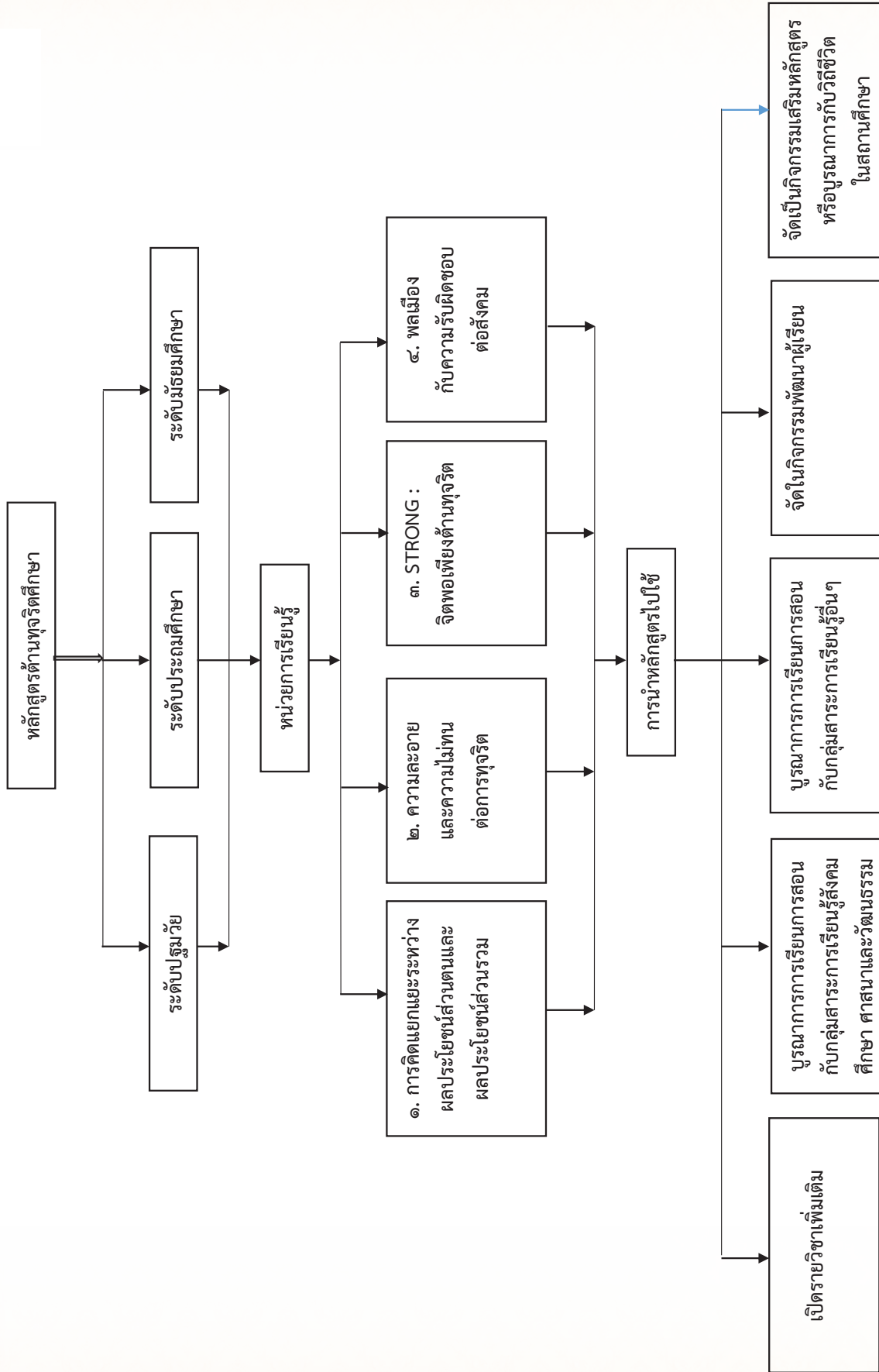
ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดทำเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
กิจกรรมเสริมหลักสูตร - สหกรณ์โรงเรียน (เน้นการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม) - สถานักเรียน (เน้นความเป็นประชาธิปไตย) - ห้องเรียนดนตรี (เน้นความมุ่งมั่นในการเรียน) - ว่ายน้ำเพื่อชีวิต (เน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น)	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเลือกตั้งประธานนักเรียน) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา - ของเล่น/ของใช้ (เน้นการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม) - การเข้าแถว (เน้นการไม่แฉงคิว)	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (การแยกแยะของเล่นที่เป็นของส่วนรวมกับของส่วนตน) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การไม่แฉงคิวในการเข้าแถว)



กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการ กับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> - การรับประทานอาหาร (เน้นการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง) - การแต่งกาย (เน้นการแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกฎระเบียบของสถานศึกษา) 	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต (ความพอเพียง)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม (การแต่งกายตามกฎระเบียบของ สถานศึกษา)</p>







๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตร

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน จากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง มีวินัย และมีจิตสาธารณะให้แก่ประเทศไทย ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในทุกระดับ ได้แก่ ระดับผู้ตรวจราชการกระทรวง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับศึกษาธิการภาค ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการติดตามร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มีการกำกับ ติดตาม ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ใน ๕ แนวทาง ดังนี้ คือ ๑) การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ๕) การจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของครูผู้สอน และ ๔. คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑. เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู

๓. เพื่อประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต พลเมืองกับรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ



การกำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ให้มีการดำเนินการในทุกระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

➤ **ระดับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำกับติดตามสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสุ่มตรวจสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ **ระดับศึกษาธิการภาค** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคกำกับติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสุ่มตรวจสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับติดตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสุ่มตรวจสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ **ระดับศึกษาธิการจังหวัด** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ **ระดับสถานศึกษา** เป็นการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามครูผู้สอนในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำแบบกำกับติดตาม ดังนี้

๑. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๑) สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด หรือสถานศึกษาที่รับผิดชอบ เสร็จแล้วสรุปผลการกำกับติดตามลงในแบบสรุปรายงานผลการกำกับติดตาม ตามแบบที่ ๔

๒. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๒) สำหรับให้

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาคใช้กำกับติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้กำกับติดตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

สำหรับการสุ่มกำกับ ติดตามสถานศึกษา ให้ใช้แบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (แบบที่ ๑) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดหรือสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

๓. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (แบบที่ ๓) สำหรับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้กำกับติดตาม สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับการสุ่มกำกับ ติดตามสถานศึกษา ให้ใช้แบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (แบบที่ ๑) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด หรือสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาแต่ละแบบ มีรายละเอียดดังนี้





แบบที่ ๑
แบบ สพท. / ศธจ. ติดตามสถานศึกษา

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ชื่อสถานศึกษา สังกัด จำนวนผู้เรียน คน
เปิดสอนชั้น ปฐมวัย - ป.๖ ม.๑ - ม.๖ ปฐมวัย - ม.๖ อื่น ๆ ระบุ

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ <input type="checkbox"/> ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๔) มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๗) อื่นๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> รายงานการประชุม <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	<input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น <input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น <input type="checkbox"/> ๔.๑) <input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว <input type="checkbox"/> ๔.๒) <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ <input type="checkbox"/> ลูกเสือ <input type="checkbox"/> เนตรนารี ยุวกาชาด <input type="checkbox"/> ผู้บำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> ชุมนุม/ชมรม <input type="checkbox"/> ๔.๓) <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	<input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนผู้เรียน <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม



ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>๓. การจัดการเรียนรู้อุทิศด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาชั้น <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน <input type="checkbox"/> ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ <input type="checkbox"/> ๕) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น <input type="checkbox"/> ๑๑) อื่นๆ (ระบุ).....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สื่อประกอบการสอน <input type="checkbox"/> เครื่องมือวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนวการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังสอน <input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน <input type="checkbox"/> บันทึกผลหลังสอน <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ).....</p>



ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>๔. คุณภาพผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลทดสอบจาก สพฐ. จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะกระบวนการคิด จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ - อยู่อย่างพอเพียง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - มีวินัย จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - มีจิตสาธารณะ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ <p>หมายเหตุ ข้อ ๒) จะรายงานเมื่อ สพฐ. นำแบบทดสอบไปทดสอบผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> สรุปผลการประเมินผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> สรุปผลการทดสอบจาก สพฐ.</p> <p>เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกผลการประเมินคุณธรรม ของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> เครื่องมือประเมินคุณธรรมในการ ป้องกันการทุจริต</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

แบบกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(Anti - Corruption Education)แบบที่ ๒ ศธจ. ติดตาม ศธจ. หรือ สพม
และ สพฐ. ใช้ติดตาม สพท

ชื่อ สพท./ศธจ. ที่ติดตาม..... การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวนสถานศึกษา สถานศึกษา จำนวนผู้เรียน.....คน

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษา ๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษาในสังกัด สพท.หรือ ศธจ. มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา อย่างไร..... ๒) ผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นอย่างไร <input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ จำนวนแห่ง <input type="checkbox"/> ๔) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ <input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว จำนวนแห่ง ๔.๒ <input type="checkbox"/> กิจกรรมผู้เรียน จำนวนแห่ง ๔.๓ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวนแห่ง <input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๖) อื่นๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงานหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> รายงานการประชุม <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... <input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนนักเรียน <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา	□ ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน ตามระดับชั้นที่สอน □ ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ □ ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม □ ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ □ ๕) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน □ ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา □ ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ □ ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน □ ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ □ ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น □ ๑๑) อื่นๆ (ระบุ).....	□ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ □ สื่อประกอบการสอน □ เครื่องมือวัดและประเมินผล □ แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้ □ แนวการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา □ บันทึกหลังสอน □ เอกสารบันทึกผลการประเมิน □ บันทึกผลหลังสอน □ รายงานผลการประเมินผู้เรียน □ อื่นๆ(ระบุ).....
๔. คุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการจัด การเรียนรู้ของสถานศึกษา	□ ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัด การเรียนรู้จากสถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... □ ๒) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการทดสอบจาก สพฐ. จากสถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	□ สรุปผลการประเมินผู้เรียน □ สรุปผลการทดสอบจาก สพฐ.



ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ - ทักษะกระบวนการคิด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - อยู่อย่างพอเพียง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - มีวินัย จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - มีจิตสาธารณะ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ หมายเหตุ ข้อ ๒) สพท./ศจ. จะรายงานได้หลังจากสถานศึกษาผ่านการทดสอบจาก สพฐ. แล้ว	เอกสาร <input type="checkbox"/> บันทึกผลการประเมินคุณธรรม ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> เครื่องมือประเมินคุณธรรมใน การป้องกันการทุจริต <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมิน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)

สรุปผลการดำเนินงานของ สพท./ศจ.

จุดเด่นของ

๑) ศจจ.

๒) สพท.

จุดเด่นของสถานศึกษาในสังกัด สพท./ศจ.

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑) ศจจ.

๒) สพท.



ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....) (.....)
ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....
...../...../..... /...../.....



แบบที่ ๓
ผู้ตรวจราชการติดตาม
ศธภ./ศจ. / สพท.

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(Anti - Corruption Education)

ชื่อหน่วยงานที่ติดตาม..... สถานศึกษา จำนวนผู้เรียน
.....คน

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา	๑) ศธภ./ศจ. หรือ สพท. มีการบริหารจัดการให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างไร ๒) ผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นอย่างไร	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> รายงานการประชุม <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ จำนวนแห่ง <input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ <input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว จำนวนแห่ง ๔.๒ <input type="checkbox"/> กิจกรรมผู้เรียน จำนวนแห่ง	<input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนผู้เรียน <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม



ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๓. การจัดการเรียนรู้อุทิศ ด้านทฤษฎีศึกษา	<p>๔.๓ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวนแห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๑) สถานศึกษาให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนรู้อุทิศทุกชั้น (ที่สถานศึกษาเปิดสอน) จำนวน.....แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) สถานศึกษาให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนแห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) สถานศึกษาให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อุทิศของครู จำนวน.....แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕) สถานศึกษาให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น จำนวน.....แห่ง</p>	<p><input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p><input type="checkbox"/> แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> แนวการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกผลหลังสอน</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน</p>
๔. คุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	<p><input type="checkbox"/> ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการศึกษาทดสอบจาก สพฐ. ทุกแห่งในภาพรวม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้</p>	<p><input type="checkbox"/> สรุปผลการประเมินผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> สรุปผลการทดสอบจาก สพฐ.</p> <p>เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกผลการประเมินคุณธรรมของโรงเรียน</p>



ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>- ทักษะกระบวนการคิด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ</p> <p>- อยู่อย่างพอเพียง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ</p> <p>- มีวินัย จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ</p> <p>- ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ</p> <p>- มีจิตสาธารณะ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ</p> <p>หมายเหตุ ข้อ ๒) สธจ./สพท. จะรายงานได้หลังจากทุกสถานศึกษาผ่านการทดสอบจากสพฐ. แล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> เครื่องมือประเมินคุณธรรมใน การป้องกันการทุจริต</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ).....</p>
๕.การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา	<p><input type="checkbox"/> ระดับศึกษาธิการภาคติดตามการดำเนินงานของ ศธจ./สพท. จำนวน.....ครั้ง จำนวน.....แห่ง ได้แก่.....</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับศึกษาธิการจังหวัดติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนและ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน.....ครั้ง จำนวน.....แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ สพท.ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สพท. จำนวน.....แห่ง</p> <p>สพท. จำนวน.....แห่ง</p>	

สรุปผลการดำเนินงานของ สพท./ศธจ.....

จุดเด่นของ

๑) ศธจ.

๒) สพท.



จุดเด่นของสถานศึกษาในสังกัด สพท./ศจจ.....
.....
.....
ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน
๑) ศจจ.
๒) สพท.
ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....) (.....)
ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....
...../...../..... /...../.....



แบบสรุปรายงานผลการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของ สพท./ศจ.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต.....
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต

-
๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนแห่ง ผู้เรียนจำนวน.....คน
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้
- ๒.๑ มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๒.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๒.๓ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๒.๔ มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๒.๕ มีการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษา จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๒.๖ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
๓. สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ดังนี้
- ๓.๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๓.๒ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๓.๓ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ ได้แก่.....
- ๓.๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย
- ๓.๔.๑ จัดในกิจกรรมแนะแนว จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๓.๔.๒ จัดในกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ชุมนุม หรือ
ชมรม) จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๓.๔.๓ จัดในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๓.๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวนแห่ง
คิดเป็นร้อยละ..... กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด ได้แก่.....
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้
- ๔.๑ ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๒ ให้ครูเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....



- ๔.๓ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๔ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๕ ให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวนแห่ง
คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๖ ให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิต
ในสถานศึกษา
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๗ ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๘ ให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๙ ให้ครูลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนแห่ง
คิดเป็นร้อยละ.....
- ๔.๑๐ ให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
๕. คุณภาพผู้เรียน
- ๕.๑ ผู้เรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายชั้น ดังนี้
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ๑) ระดับปฐมวัย | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๑๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๑๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๑๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |
| ๑๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ |



๕.๒ ผู้เรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินผลการทดสอบจาก สพฐ. เป็นรายชั้น ดังนี้

- ๑) ระดับปฐมวัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๑๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๑๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๑๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ
- ๑๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

๖. จุดเด่นของโรงเรียน

.....

.....

.....

๗. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ ระดับโรงเรียน

.....

.....

.....

๗.๒ ระดับ สพท./ศจ.

.....

.....

.....

๘ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

อภิธานศัพท์

การคิดแยกแยะ หมายถึง การคิดจำแนกองค์รวมของสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นองค์ย่อย ๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยว่ามีความเกี่ยวเนื่องกัน สอดคล้องกัน เป็นเหตุเป็นผล และพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร

ประโยชน์ส่วนตน (Private Interests) หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว เครือญาติ พวกพ้อง หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางธุรกิจ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ (Public Interests) หมายถึง การที่บุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชนกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กัน ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือประโยชน์สุดท้ายที่แตกต่างกัน

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interests) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กรของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐหรือเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่างๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตนหรือความสัมพันธ์ส่วนตนเข้ามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจหน้าที่หรือดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ในการทางการเงินหรือประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

คุณธรรม หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

คุณธรรมในการป้องกันการทุจริต หมายถึง คุณธรรมที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริต ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



จริยธรรม หมายถึง หลักสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือปฏิบัติ

ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือสังคมในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความละเอียด หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษ หรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือ มีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการกระทำผิด

ความไม่ทนต่อการทุจริต หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม และการไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่เป็น พฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมาย เป็นความผิดอย่างชัดเจน ซึ่งความผิดมีบทลงโทษที่รุนแรง เจ้าหน้าที่ของรัฐห้ามปฏิบัติ

การทุจริต หมายถึง ประพฤติชั่ว คดโกง ไม่ซื่อตรง

การทุจริตต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามีตำแหน่งหน้าที่ที่ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งเหนือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจ ในตำแหน่งหรือหน้าที่ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็น กระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

พลเมือง หมายถึง คนที่มีสิทธิ และหน้าที่ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกันมีวัฒนธรรมเดียวกัน

พลเมืองศึกษา (Civic education) หมายถึง การจัดการศึกษาและประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมือง มีสิทธิ สนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือ การเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการสาธารณะและระบบตุลาการ

พลโลก หมายถึง คนทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ ทุกจังหวัด และ ทุกประเทศชาติ ทุกชนเผ่า ทุกสีผิวทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก



ระบบคิดฐานสิบ (Analog) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และต่อเนื่อง อาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิดฐานสอง (Digital) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันได้อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

วัฒนธรรมสุจริต หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้องของกิจกรรมมนุษย์ รวมทั้งโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ร่วมกันผลิต สร้างขึ้น ร่วมใช้ด้วยการเรียนรู้จากกันและกัน ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัย ความเหมาะสมเพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา

STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงาน การดำรงชีวิตการพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ซึ่งความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผลรวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลูกให้ตื่นรู้ (realize)

๒) T (transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลูกให้ตื่นรู้ (realize)

๓) R (realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริตย่อมจะมีปฏิกริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม



๔) O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ (knowledge) ในประเด็นดังกล่าว

๕) N (knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน ต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่อง สถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริต ในระยะยาว รวมทั้ง ความอายุไม่กล้ากระทำการทุจริตและเกิดความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีกรทุจริต เกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖) G (generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง คนไทยมีความเอื้ออาทร มีเมตตา น้ำใจ ต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

คุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต ประกอบด้วย

๑) **ทักษะกระบวนการคิด** หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็น องค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลให้บังเกิดแก่บุคคล โดยการที่มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่อง ส่วนบุคคลออกจากกัน ได้แก่ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม การเห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคลและการไม่ยอมรับการทุจริต

๒) **มีวินัย** หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น และปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกายวาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕) **จิตสาธารณะ** หมายถึง การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสุภัทญา งามบรรจง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายอโณทัย ไทยวรรณศรี | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |

ที่ปรึกษาสำนักงาน ป.ป.ช.

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |
| ๖. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นายสรวิทย์ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๘. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๙. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |

คณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางวันเพ็ญ ศิริคง | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๓. นายธนบดีพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางพรชนันท์ อ่อนละมัย | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี |
| ๕. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ |
| ๖. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ |
| ๗. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ |
| ๘. นางรัตนชนก รัตนภูมิ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๙. นายพีรวัฒน์ เศรษฐพัชร | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ |
| ๑๐. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ |
| ๑๑. นางสาวสุวรรณ ทองสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี |
| ๑๒. นายเสวก บุญประสพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนตากสินราชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ |



คณะทำงาน (ต่อ)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑๓. นายสมพร นาคพิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนปงสนุก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ |
| ๑๔. นายนฤพงษ์ พิมพ์ทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๑๕. นายวรรณดน สุชาติพยพันธ์ุ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่รัตนเจดีย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ |
| ๑๖. นายนฤพงษ์ พิมพ์ทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๑๗. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๑๘. นายสัตถามุติ รักสนิทสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายคลอง ๒๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก |
| ๑๙. นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธ์ุ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าอุเทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ |
| ๒๐. นางเพ็ญศรี ศรีสุนารถ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาทุ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ |
| ๒๑. นายอนุศิษย์ พรชีโวชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเลิงสา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ |
| ๒๒. นายสิทธิพงษ์ สังข์สร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชานูทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๒๓. นายพนม จันทดิษฐ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๒๔. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ |
| ๒๕. นายสรวิศณ์ นพพงศ์สิริเดช | ผู้อำนวยการโรงเรียนกระสังพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ |
| ๒๖. นายอัครเดช หลาบนอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า บุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ |
| ๒๗. นายอดิเรก คำเป็กเครือ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่มเกล้า ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ |
| ๒๘. นางธัญมัย แฉล้มเขตต์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ |
| ๒๙. นางพรรณพร โพธิจันทร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำโรงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ |



คณะทำงาน (ต่อ)

๓๐. นางสาวอรจรณ์ชญาณ์ พิมพาภรณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
๓๑. นายจำลอง น่วมน่วม ครูโรงเรียนวัดปากคลอง (ประปามหาราช)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๒. นางจุฑาทิพย์ เลยะกุล ครูโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๓๓. นางสาวอารยา ทองเพชร ครูโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๓๔. นางสาวศิริพร แสนเทียม ครูโรงเรียนบ้านยะพอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
๓๕. นางสาวระพีพรรณ โพธิ์ลา ครูโรงเรียนบ้านแม่พลู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
๓๖. นายดรณ พิศาลสังข์คุณ ครูโรงเรียนวัดจันเสน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
๓๗. นางจิตติพร ศรีแจ่ม ครูโรงเรียนบ่อกรุ “ครูประชาสรรค์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๓๘. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ ครูโรงเรียนบ่อกรุ “ครูประชาสรรค์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๓๙. นางลัดดา คำวิจิตร ครูโรงเรียนวัดโบสถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
๔๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ ครูโรงเรียนวัดบางปูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
๔๑. นายวัชรวิทย์ ครุรัฐปิยสกุล ครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔
๔๒. นางเพ็ญศรี หงษ์อ่อน ครูโรงเรียนสาครพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔๓. นายธีรพงศ์ ทับอินทร์ ครูโรงเรียนครูประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔๔. นายฉัตรชัย พุ่มเถื่อน ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔๕. นางสาววิภาดา แสงสว่าง ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔๖. นางสาวณิย์ ธรรมพิธี ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕



คณะทำงาน (ต่อ)

๔๗. นางสาวศิริพร ครองเคหา ครูโรงเรียนลำสนธิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔๘. นางสาวกิติพร เมล์พ่วง ครูโรงเรียนลำสนธิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔๙. นายสุมิตร พิทักษ์พงศ์ ครูโรงเรียนลำสนธิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๕๐. นางสาวศศิธร ปั้นชูศรี ครูโรงเรียนลำสนธิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๕๑. นางสาวกัญชลา บ้านดำน ครูโรงเรียนคิซมกุฎวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
๕๒. นางพชรพร เต็งสกุลนาม ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
๕๓. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สำนักบริหารงานบุคคลและนิติการ
๕๔. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสอำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๕๕. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๕๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๕๗. นางสาววรรณุช รุ่งเรืองเจริญกุล นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๕๘. นางสาวมาลี กิตติอุดมเดช นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๕๙. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๐. นางพิชชาภา วรวิทยาการ เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๑. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๒. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๓. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขทุม นักจัดการงานทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๔. นายบุญช่วย เสมศักดิ์ พนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๕. นางสมลิตร์ ไพเราะถิ่น พนักงานธุรการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๖. นางสาวศรัณญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๗. นางสาวปิยทัศน์ แซ่เจียม พนักงานพิมพ์ดีด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๘. นางสาวปิยฉัตร สิงห์ทองคำ พนักงานพิมพ์ดีด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๖๙. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๗๐. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๗๑. นายไกรรินทร์ จันทร์ไทย เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๗๒. นายธีรพล ศิโรรัตน์โยธิน เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา